

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия № 1 г.Задонска Липецкой области

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор гимназии

\_\_\_\_\_ Л.Н.Первеева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г

**План воспитательно - образовательной работы в  
старшей разновозрастной группе  
5 -8 лет.**

Составила:

Суворова Анжела Евгеньевна

2022-2023г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа – это нормативный документ, структурная и функциональная единица воспитательного – образовательного процесса. Цели и задачи документа – решение конкретных задач, определённых комплексными и порционными образовательными программами, реализованными в ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Разработка программы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей разновозрастной группы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологического и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Объём образовательной нагрузки.**

#### **ПЛАН образовательного процесса на 2022-2023 учебный год дошкольных групп МБОУ гимназии №1 г.Задонска**

№	Образовательная область	2-ая разновозрастная группа	
		Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	Физическое развитие	3	3
2	Познавательное развитие	2	2
	Формирование целостной картины мира	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1
3	Социально-коммуникативное развитие	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности	

	(социальный мир)		
	ручной труд	0,5	0,5
4	Художественно-эстетическое развитие	5,5	5,5
	рисование	2	2
	лепка	0,5	0,5
	аппликация	0,5	0,5
	конструирование	0,5	0,5
	музыка	2	2
5	Речевое развитие	2	3
	Развитие речи	0,5	1
	Чтение художественной литературы	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	1
	Итого:	13	14

## **РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **СТАРШАЯ ПОДГРУППА**

<b>Дни недели</b>	<b>Учебные курсы</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира 2. Конструирование / Ручной труд 3. Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.25 9.40 - 10.00 16.30 – 16.55
Вторник	1. Рисование 2. Музыка	9.40 - 10.00 10.20 – 10.45
Среда	1. Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура	9.00 - 9.25 9.40 - 10.00 15.50 – 16.15

Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Рисование 3.Физическая культура	9.00 - 9.25 9.40 - 10.00 15.50 – 16.15
Пятница	1. Чтение художественной литературы 2. Музыка	9.00 - 9.25 9.40 - 10.00
Итого:	13	

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГРУППА

Дни недели	Учебные курсы	Время
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира 2. Конструирование / Ручной труд 3.Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 16.30 – 16.55
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Рисование 3. Музыка	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Лепка /аппликация 3 Физическая культура	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.50 – 16.15
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	9.40 - 10.10 15.50 – 16.15
Пятница	1. Чтение художественной литературы 2. Музыка 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 – 10.50
Итого:	14	

### Модели образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	методы	способы
Социально коммуникативное	Двигательная, игровая, коммуникатив	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги,	Методы формирования сознания	Моделирование чтение, рассказывание,

развитие	ная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	праздники и развлечения, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и осуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественной литературы	личности (разъяснение, беседа, рассказ, пример) методы организации деятельности, общения, опыта поведения (создание воспитывающих ситуаций, приучение	наблюдение, экспериментирование.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная коммуникативная, продуктивная (конструирование), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок,	Методы формирования сознания личности (разъяснение, беседа, рассказ, пример) методы организации деятельности, общения, опыта поведения (создание воспитывающих ситуаций,) методы стимулирования	Наблюдения, экскурсии, экспериментирование.

		викторины, реализация проектов.	я и мотивации	
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины. Развитие речевого творчества, интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров речи.	Беседа, рассказ, разъяснение, пример;  создание воспитывающей ситуации, приучение;  поощрение;  наглядные.	Рассказывание, моделирование, пояснение, использование ТСО,
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной).	Разъяснение, рассказ, пример;  упражнение,  соревнование, поощрение,  наглядные	Использование ТСО, моделирование, показ и осмотр предметов
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,	Рассказ, пример, соревнование,	Соревнования, эстафеты

	исследовательская, игровая, музыкально-художественная	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика. Физкультминутки,, игры - имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.	поощрение, упражнение, методы контроля, практические	
--	---	--	--	--

**Годовое тематическое планирование.  
на 2022-2023 учебный год.**

Тема	Период	Развёрнутое содержание работы	Примерное итоговое мероприятие
<b>Нас встречает детский сад</b>	1 неделя сентября	Торжественная линейка и игровая программа на площадке ДОУ. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«День знаний» Экскурсия по детскому саду. Игра «Я сегодня воспитатель».
<b>Осень</b>	2-4 неделя сентября	Расширение знаний детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Продолжать учить работать с календарём природы, вести сезонные наблюдения. Расширять и закреплять знания безопасного поведения в природе.	Выставка «Урожай». Праздник «Осень». Выставка детского творчества.» День дошкольного работника»

		Воспитание бережного отношения к природе.	
<b>Полезные привычки – забота о здоровье</b>	1-2 неделя октября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	« Осенние старты» спортивные соревнования.
<b>Мир профессий</b>	3 неделя октября	Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями, своих родителей Воспитывать уважение к труду людей.	Изготовление альбома профессии. Снятие видеоролика, «Кем я хочу быть».
<b>Домашние животные</b>	4 неделя октября	Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят) Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.	Выставка детского творчества. Фотовыставка « Я и мой любимец».
<b>Моя семья День народного единства»</b>	1-2 неделя ноября	Организация всех видов детской деятельности (игра-вой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Фотовыставка «Моя семья». Конкурс рисунков о России

		продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека. формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.	
<b>Что такое хорошо, а что такое плохо ...</b>	3 неделя ноября	Развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; Развить внимательное слушание говорящего. Учить употреблять вежливые слова и выражения. Закреплять знание правил поведения в группе.	Снятие видеоролика «Мои хорошие поступки».
<b>Мамочка, любимая моя ...</b>	4 неделя ноября	Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, семьи. Формирование целостного представления ребенка о маме как о разносторонней личности. Закреплять знание детьми имён, отчеств мам. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Праздник «День мамы». Выставка детского творчества.
<b>Новый год</b>	1-4 неделя декабря	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к	Выставка детского творчества. Конкурс поделок. Праздник «Новый год». Проект «Новый год в других странах».

		<p>предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<b>Зимушка-зима</b>	1-4 неделя января	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Зимние игры».»Зимние старты»</p>
<b>День Защитника отечества</b>	1-3 неделя февраля	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-я неделя безопасности(игровая программа)</p> <p>Спортивный праздник «Мы защитники отечества».</p>
<b>Масленица</b>	4 неделя февраля	<p>Расширить и закрепить знания детей о народных праздниках.</p> <p>Обогатить словарный запас народными терминами.</p> <p>Приобщить детей к народным играм, песням, хороводам.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p>

		<p>внимание.          Воспитывать у детей интерес и уважение к культуре русского народа.</p>	
<b>Международный женский день</b>	1-2 неделя марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игра-вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис-следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.          Воспитание уважения к воспитателям.          Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.          Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.          Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «А ну ка мамочки!»          Выставка детского творчества.          « 8 Марта»          концертная программа, «Мама и я- спортивная семья», спортивное развлечение.</p>
<b>Моя страна родна!</b>	3-4 неделя марта	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.          Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна          Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<b>Весна</b>	1-2неделя апреля	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают</p>	<p>Выставка детского творчества.          « День птиц», викторина.</p>

		птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
<b>Праздник детской книги!</b>	3-4 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие литературной речи. Чтение и заучивание малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) чтение произведений детских поэтов и писателей рассматривание иллюстраций к художественным произведениям составление рассказов по картинкам рассказывание сказок	Акция «Подари книгу детскому саду» «Книжкина больница». « Умники и умницы» олимпиада интеллектуального цикла.Фестиваль детского творчества.
<b>День Победы</b>	4-6 мая	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы». Выставка детского творчества.
<b>Каким будет моё лето</b>	2неделя мая	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья»</b>	3 неделя	Организация всех видов детской деятельности (игра-вой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека. формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении,	Спортивные соревнования.

		учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.	
<b>Прощание с детским садом</b>	4 неделя мая	Создание положительного эмоционального настроения детей. Совершенствование знаний о школе. Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно. Закреплять коммуникативные навыки. Раскрытие музыкальных, хореографических, вокальных способностей воспитанников.	Праздник «Выпускной бал»

**Образовательная область: Познавательное развитие.  
Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений.**

**Старшая группа 5-6 лет.**

<b>Источник</b>	<b>Цели и задачи</b>
	<b>Сентябрь</b>
Комплексные занятия в старшей группе стр. 42	1. Ознакомительное занятие. Уточнить знания детей в области математики.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. стр. 12.	2. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами – поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, меньше, больше. Упражнять в определении пространственных направлений вокруг себя и называть их словами впереди, сзади, справа, слева.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе стр. 13	3. Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство на основе составления пар. Уточнить представление о равенстве и не равенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение закреплять и называть части суток.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе	4. Упражнять в умении различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражняться в умении различать предметы по ширине и длине, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.

стр. 14	
	<b>Октябрь</b>
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе стр. 15	1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство на основе составления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражняться в умении различать предметы по высоте.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр. 17	2. Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта в пределах 3. Отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательным путём. Закреплять умение определять левую и правую руку. Определять пространственные направления и обозначать их словами налево, слева, направо, справа.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр. 18	3. Развивать умение считать в пределах 3 используя следующие приёмы: при счёте правой рукой, указывать на каждый предмет слева направо, называть числа порядку. Согласовывать их роде, числе падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представление о частях суток и их последовательности.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр. 21	4. Формировать умение соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3. Самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространство вокруг себя: вверху, снизу, слева, справа, спереди, сзади. Называть геометрические фигуры независимо от их размера.
	<b>Ноябрь</b>
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.23	1.Закрепить умение считать в пределах 3. Развивать умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?». Упражняться в умениях находить одинаковые предметы по длине, ширине и высоте. Обозначать соответствующие признаки: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий низкий.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.23	2.Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать память, внимание, мышление.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.24	3.Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умение называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий - быстро, медленно.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в	4. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательностей частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.

стр.25	
	<b>Декабрь</b>
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.28	1.Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами – длиннее, шире, уже, короче. Совершенствовать умение определять пространство вокруг себя: вверху, снизу, слева, справа, спереди, сзади.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.29	2.Закреплять счёт в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами – длиннее, шире, уже, короче. Упражнять в различении и называние знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.31	3.Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.32	4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение учить различать цилиндр и шар, куб. Развивать представление о последовательности частей суток.
	<b>Январь</b>
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.33	1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Развивать внимание, память, мышление.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.34	2. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами – самый длинный, короче, самый короткий.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.35	3.Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами – самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.36	4. Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине и пространственному воображению.

<b>Февраль</b>	
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.37	1.Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами – самый длинный, короче, самый короткий.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.39	2. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентировать в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать сравнение соответствующими словами.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.40	3. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать представление о времени суток.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.42	4. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево). Упражнять в умении составлять целостность изображения предмета из отдельных частей.
<b>Март</b>	
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе стр.43	1.Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево). Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.44	2. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Развивать мышление, внимание, память.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.45	3.Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.46	4. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.

<b>Апрель</b>	
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.48	1. Упражнять в умении видеть равные группы предметов, при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко-близко.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в стр.49	2. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП стр.50	3. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и величине.
Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП стр.51	4. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит о качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.
<b>Май</b>	
Комплексные занятия. стр.278.	1. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов в счете до 5. Расширять представления детей о частях суток.
Комплексные занятия.. стр.290	2. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов в счете до 5.
Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. Стр. 89	3. Спасаем колобка. Формирование элементарных представлений через использование развивающих игр Воскобовича. Формировать умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление указанное стрелкой. Развивать логическое мышление внимание.
	4. Диагностические задания

**Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений.**

**Подготовительная группа 6 -8 лет.**

Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	
<b>Занятие 1</b>	Ознакомительное занятие. Уточнение знаний детей в области математики.

<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 12.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 14.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 16.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i></li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 17.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов,</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p>выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</i>.</li> <li>•Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	<p>представлений. стр. 18.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>•Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот)</i>.</li> <li>•Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 20.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот)</i>.</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 21.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 23.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>

<p>умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 26.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 27.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 28.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p>не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> </ul> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</li> </ul>	<p>представлений. стр. 30.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Познакомить с цифрой 3</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> <li>• Познакомить с названиями дней недели.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 31.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</li> </ul> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 32.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> </ul> <p>Познакомить с цифрой 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 35.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию</p>

<p>стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> </ul> <p>Познакомить с цифрой 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	<p>элементарных математических представлений да. стр. 38.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 40.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>•Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа..</li> </ul> <p>Познакомить с цифрой 8</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 42.</p>
<b>Февраль</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 43.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другою лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Продолжить знакомить с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 45.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать., целое и часть.</li> <li>•Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	представлений. стр. 47.
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в стр. 49.
<b>Март</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</li> <li>•Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0.</li> </ul>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 51.
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Познакомить с записью числа 10</li> </ul>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 52.
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>•Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> </ul>	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений стр. 48.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 54.</p>
<b>Апрель</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Закреплять знание цифр от 0 до 9</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 57.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 59.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 61.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. стр. 62.</p>

<b>Май</b>	
<b>Занятие 1</b> Подарок из Фиолетового леса. Продолжать обучать прохождению лабиринтов с учётом поставленных задач. Совершенствовать Аппликативные навыки. Развивать познавательную активность. Знакомить с понятием прибор измерения времени.	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов Стр 93
<b>Занятие 2</b> Дни недели Обобщать и систематизировать знания о днях недели. Развивать мелкую моторику. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур.	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов Стр 101.
<b>Занятие 3</b> Математическая викторина.	Методическая разработка воспитателя
<b>Занятие 4</b> Диагностика	

**Вид деятельности:**  
**Подготовка к обучению грамоте**  
**Подготовительная подгруппа 5-8 лет.**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
	<b>Сентябрь</b>	
Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3
Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5
Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А

	У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа	до Я.», с.6-7
Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9
	<b>Октябрь</b>	
Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11
Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15
Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17

Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19
<b>Ноябрь</b>		
Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21
Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25
Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27
<b>Декабрь</b>		
Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29
Звукосочетание [йо],	Познакомить со звукосочетанием [йо],	Колесникова Е.В. Раб.

буква Ё.	буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е	тетрадь «От А до Я.», с.30-31
Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33
Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35
	<b>Январь</b>	
Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г,К.	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37
Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39
Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41
	<b>Февраль</b>	

Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43
Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45
Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47
Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49
<b>Март</b>		
Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51
Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53
Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55

	Совершенствовать навык чтения.	
Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57
	<b>Апрель</b>	
Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59
Закрепление пройденного	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61.
Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.
	<b>Май</b>	
Закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.
Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.
Закрепление пройденного	Учить алфавит, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.»

## Рабочая программа по

### Ознакомление с предметным и социальным окружением.

#### Старшая группа 5-6 лет.

<b>Источник</b>	<b>Тема. Программное содержание.</b>
	<b>Сентябрь</b>
Комплексные занятия.стр. 41,44	1.Детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Комплексные занятия. стр.48	2.Осень. Учить наблюдать за изменениями в природе. Описывать осень по картинке. Повторять знания осенних месяцев.
	<b>Октябрь</b>
Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях 119-121 Комплексные занятия. стр. 123	1.Познакомить с названием профессий. Показать важность к каждой профессии. Вызывать уважение к труду взрослых.
Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях стр.87 Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Стр. 88	2.Профессии. Познакомить детей с медицинским работником. Дать представление о работе врача, медсестры.Способствовать снижению страха и тревожности перед посещением врача.
	<b>Ноябрь</b>
Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 9.	1.Семья. Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
Комплексные занятия.Стр.231	2. Мама. Формирование целостного представления ребенка о маме как о разносторонней личности. Закреплять знание детьми имён, отчеств мам. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму.
	<b>Декабрь</b>
Комплексные занятия. Стр. 161	1.Новый год. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику
Комплексные занятия. Стр.157	2. Праздник Новый год. Нарядная елка. Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей по величине. Развивать внимание и мышление
	<b>Январь</b>

Комплексные занятия. Стр.166	1.Зима. Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.
Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 36	2. В мире стекла. Помочь детям выявить свойства стекла (гладкое, твёрдое, прозрачное). Развивать бережное отношение к вещам.
<b>Февраль</b>	
Комплексные занятия. Стр.218. Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях 47	1.День защитника.Познакомить детей с родами войск. Военными профессиями.
Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром В	2.Наша армия. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
<b>Март</b>	
Комплексные занятия.	1. Весна. Признаки весны. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
Е.А.Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах.	2.Путешествие в прошлое книги. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
<b>Апрель</b>	
Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1.Целевая прогулка. Что такое улица. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
Комплексные занятия.	2 Моя Родина. Дать представление о Москве - столице России, учить рассказывать о Москве, о России.
<b>Май</b>	
Комплексные занятия.	1.День победы. Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.
Комплексные занятия.	2.Поведение на дороге и в транспорте. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Повторить сигналы светофора.

**Рабочая программа по Ознакомление с природой.**

**Старшая группа 5-6 лет.**

<b>Источник</b>	<b>Тема. Программное содержание.</b>
	<b>Сентябрь.</b>
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Что нам осень принесла? Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
	<b>Октябрь</b>
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Прохождение экологической тропы Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Комплексные занятия.	Учить описывать раннюю осень. Находить различия между летом и осенью.
	<b>Ноябрь</b>
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Осенние посиделки Беседа о домашних животных Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	<b>Декабрь</b>
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Дежурство в уголке природы Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Почему растаяла Снегурочка? Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	<b>Январь</b>
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). Программное содержание. Расширять представления детей о зимних

саду	явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Снегири на ветке рябины. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снгиря.
<b>Февраль</b>	
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Рассматривание кролика Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Посадка лука Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>Март</b>	
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Мир комнатных растений. Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	В гости к хозяйке луга Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
<b>Апрель</b>	
Комплексные занятия.	Ящерица. Познакомить детей с классом пресмыкающиеся, на примере ящерицы. С её внешним видом и способом передвижения.
Комплексные занятия.	Бабочка. Познакомить с названиями насекомых и их особенностями.
<b>Май</b>	
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Диагностическое задание определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Диагностическое задания. Выявить представления детей о растениях.

### Рабочая программа по

### ознакомлению с предметным и социальным окружением.

**Подготовительная группа 6-8лет.**

<b>Источник</b>	<b>Тема. Программное содержание</b>
	<b>Сентябрь</b>
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Детский сад. Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать детям общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Сравним лето и осень. Признаки осени. Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления.
	<b>Октябрь</b>
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Профессии. Закрепить знания людей о профессиях. Расширять кругозор. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Стр.81. Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья.Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.
	<b>Ноябрь</b>
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Стр.22. Н.В. Лободина Комплексные занятия.	<b>Семья.</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Моё село родное. Раскрыть историческое понятие слова «город,» «село». Познакомить с разными городами. Воспитывать любовь к родному селу. Обогащать и расширять знания о памятных местах села.
	<b>Декабрь</b>
Комплексные занятия. Стр. 167.	Новый год у Ворот. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный

	запас; развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие.
Комплексные занятия.	Новогодние праздники на Руси. Познакомить с народными праздниками.
	<b>Январь</b>
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Проказы матушки зимы. Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Проказы Матушки Зимы – заочная экскурсия. Отмечать характерные признаки зимы. Учить видеть красоту в зимней природе. Изучать признаки зимы в неживой природе.
	<b>Февраль</b>
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Рассказывать о трудной, но почётной миссии защищать свою Родину. Продолжать расширять знания детей об армии.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Военные профессии.. Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.
	<b>Март</b>
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Беседа о маме. Формировать представление о значимости матери в жизни каждого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к маме.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Коллекционер бумаги. Расширить представление детей о видах бумаги. Учить распознавать их на ощупь.
	<b>Апрель</b>
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Эти удивительные насекомые. Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Россия огромная страна. Формировать представления о том, что наша страна называется Российская Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом и её достопримечательностями.
	<b>Май</b>
Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Этот День Победы. Познакомить с героическими страницами истории нашей родины.

Н.В. Лободина Комплексные занятия.	Обогащать знания детей о лете.
--	--------------------------------

**Рабочая программа по  
ознакомлению с природой.**

**Старшая группа 5-6 лет.**

<b>Источник</b>	<b>Тема. Программное содержание</b>
	<b>Сентябрь.</b>
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Во саду ли, в огороде. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать <u>желание делиться впечатлениями.</u>
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Экологическая тропа. Расширять представления об объектах экологической осенью ( <i>на улице</i> ) тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
	<b>Октябрь</b>
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Берегите животных! Расширять представления детей о многообразии животного мира ( <i>4 октября — Всемирный день животных</i> Закреплять знания о животных родного края.) Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллектива
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Прогулка по лесу. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о <u>правильном поведении в лесу.</u>
	<b>Ноябрь</b>
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Осенины. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать

	познавательную активность.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
	Декабрь
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Покормим птиц. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Как животные могут помочь человеку. Расширять представления детей о животных разных стран и помогают человеку континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
	Январь
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Зимние явления Расширять представления о зимних изменениях в природе, в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Экологическая тропа в здании детского сада. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
	Февраль
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	Цветы для мамы. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
О.А. Соломенникова Ознакомление с	Экскурсия в зоопарк Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять

природой в детском саду	и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
	Март
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Мир комнатных Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Водные ресурсы. Расширять представления детей о разнообразии водных Земли ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
	Апрель
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Леса и луга нашей Родины. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Весенняя страда Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
	Май
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Природный материал. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду	Солнце, воздух и вода, наши верные друзья. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Рабочая программа по развитию речи.**

**Старшая группа 5-6 лет.**

<b>Источник</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать
<b>Октябрь</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию
<b>Ноябрь</b>		

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>Декабрь</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.43	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.44	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.45	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.46	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
<b>Январь</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.48	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.49	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
<b>Февраль</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.53	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.53	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.55	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
<b>Март</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.59	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>Апрель</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу —	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.63	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.65	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.65	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки
<b>Май</b>		
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Стр.68	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
В.В.Гербова Р	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
В.В.Гербова	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
В.В.Гербова Р	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Рабочая программа по  
Развитию речи.  
Подготовительная группа 6-8 лет.**

Источник	Тема занятия	Программное содержание; цели; задачи
----------	--------------	--------------------------------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
В.В. Гербова	Мы—воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
В.В. Гербова	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
В.В. Гербова	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план (личный опыт). Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
В.В. Гербова	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).
В.В. Гербова	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
В.В. Гербова	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
В.В. Гербова	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем.
В.В. Гербова	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

В.В. Гербова	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
В.В. Гербова	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
В.В. Гербова	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
В.В. Гербова	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
В.В. Гербова	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
		<b>Ноябрь</b>
В.В. Гербова	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
В.В. Гербова	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

В.В. Гербова	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
В.В. Гербова	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
В.В. Гербова	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
В.В. Гербова	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
		<b>Декабрь</b>
В.В. Гербова	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
В.В. Гербова	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Каф>е».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к <i>оф&gt;</i> -циану («Кафзе»),
В.В. Гербова	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.

В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове.
В.В. Гербова	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
В.В. Гербова	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
В.В. Гербова	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
В.В. Гербова	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
		<b>Январь</b>
В.В. Гербова	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
В.В. Гербова	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
В.В. Гербова	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .

В.В. Гербова	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
В.В. Гербова	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
		<b>Февраль</b>
В.В. Гербова	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
В.В. Гербова	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
В.В. Гербова	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
В.В. Гербова	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
В.В. Гербова	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудачки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
В.В. Гербова	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
		<b>Март</b>

В.В. Гербова	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
В.В. Гербова	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
В.В. Гербова	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
В.В. Гербова	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
В.В. Гербова	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
В.В. Гербова	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> , познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
В.В. Гербова	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).
		<b>Апрель</b>
В.В. Гербова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
В.В. Гербова	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

В.В. Гербова	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
В.В. Гербова	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
В.В. Гербова	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
В.В. Гербова	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
В.В. Гербова Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
В.В. Гербова Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
В.В. Гербова Развитие речи в	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
В.В. Гербова Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
В.В. Гербова Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
В.В. Гербова Развитие речи	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
В.В. Гербова Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».
В.В. Гербова Развитие речи Стр.109	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

В.В. Гербова Развитие речи Стр.110	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы из личного опыта.
В.В. Гербова Развитие речи Стр.111	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.**

**Вид деятельности: Рисование.**

**Рабочая программа по рисованию.**

Источник	Тема занятия	Задачи, программное содержание
	Сентябрь	
Лободина. Комплексные занятия стр. 48	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями. Учить детей способами работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивать каплю воды с кисти, на каждую краску и т.д.)
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45	Осень. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая цвет, форму, характерные особенности.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.37	Осень. Идёт дождь.	Учить детей отображать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании цветными карандашами.
Волшебные краски. «Мастерилка». Белошистова А.В., Жукова О.Г., Дьяченко И.И. Стр. 26	Осень.	Рисование отпечатками листьев. Нетрадиционный способ рисования, с помощью которого ребёнок преодолевает чувство страха перед неудачей, в данном виде творчества.
	Октябрь	

Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр.101	Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье».	Учить рисовать фигуру человека. Передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования карандашами. Развивать умение сопоставлять свой рисунок и рисунки других детей, с изображаемым предметом.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование «Весёлые игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Образные представления и воображения.
Конспект педагога.	Полезные привычки. Здоровье.	Создание плаката «А расту здоровым!» Коллективная работа. Развивать умение работать коллективно.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.62	Домашние животные.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки рисования.
	Ноябрь	
Конспект педагога.	Моя семья.	Рисование моя семья. Учить работать разнообразными видами материалов. Передавать в рисунке события в своей семье.
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр.61	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить рисовать по замыслу. Напомнить необходимые приёмы изображения. Формировать умение анализировать свои рисунки.
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр. 211	Рисование по представлению «Автомобили нашего села».	Упражнять в умении рисовать предметы прямоугольной формы. Точнее передавать пропорции. Характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Волшебные краски. «Мастерилка». Белошистова А.В., Жукова О.Г., Дьяченко И.И.	Моя мама. Цветы для мамы.	Оттиск поролоном. Нетрадиционный способ рисования, с помощью которого ребёнок

Стр.10		преодолевают чувство страха перед неудачей, в данном виде творчества. Развивать желание дарить подарки.
	Декабрь	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 63	Новый год. «Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке любовь к празднику. Создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре, для создания различных цветов.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду37	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему рисунка. Доводить задуманное до конца. Продолжать учить работать акварелью.
	Новый год.	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.	Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием. Учить красиво располагать изображения на листе.
	Январь	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.55	Зима.	Учить передавать в рисунке картинку зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Учить сочетать в работе разные виды материалов.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.57	Зима. «Большие и маленькие ели».	Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различные по высоте старых и молодых елей. Их окраску и характерное строение.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.60	Зима. «Рисование по замыслу».	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, цвет карандашей, красок и т.д. Развивать умение выделять красивые рисунки, уметь объяснять

		свой выбор.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.63	Зима. «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге, по форме розеты, располагать узор в центре. Придумывать узор по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.
	Февраль	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70	Рисование «Пограничник с собакой».	Упражнять в изображении человека и животного. В передаче характерных особенностях. Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами.
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр. 242	День Защитника Отечества «Солдат на посту»..	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма; позы. Закреплять умение располагать изображение на листе. Воспитывать интерес к армии.
	День Защитника Отечества. Открытка папе (дедушке, брату).	
	Масленица.	
	Март	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.83	Картинка маме к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать взрослого и ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к маме.
	8 марта.	
Лободина. Комплексные занятия стр. 137	Праздник детской книги. Рисование городецкого цветка на закладке для книги	Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить с приёмами городецкой росписи.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.109	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержимое своего рисунка в определённой цветовой гамме. Закреплять приёмы рисования различными видами красок.

	Апрель	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104	Весна. Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей рисовать картины природы. Передавать её характерные особенности. Учить располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	Весна.	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97	Моя страна родная. Рисование Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму пропорции, части. Развивать глазомер. Упражнять в создании первоначального карандашного наброска.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101	Рисование. Салют над городом, в честь дня Победы.	Учить детей отображать в рисунке впечатления от празднования Дня Победы. Учить создавать композицию. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	Май	
	День победы. Парад победы.	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 107	Рисование «Картинки для игры Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать чувство цвета. Формировать желание создавать коллективно полезные вещи.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 105	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отображать в рисунках не сложный сюжет. Располагать изображения на широкой полосе. Развивать эстетическое восприятие.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приёмы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.

## Вид деятельности: Лепка.

### Рабочая программа по лепке.

Занятия по лепке строятся по следующему примерному плану:

1. Создание игровой ситуации для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, потешки, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижные игры).

2. Лепка изделия (знакомство с предметом, последовательностью действий и приемами изображения (иногда желательнее ребенку дать самому подумать, как лучше сделать поделку)). Не обязательно заранее изготавливать образец изделия. Можно рассмотреть и ощупать настоящий предмет или создавать изображение по памяти. При доработке изделия дополнительным материалом нужно обращать внимание детей на выразительные средства (правильно подобранные цвета и интересные детали).

3. Рассматривание полученной работы (только положительная оценка). Ребенок должен радоваться полученному результату и учиться оценивать свою поделку и работы других детей, подмечать новые и интересные решения, видеть сходство с натурой.

Источник	Тема	Задачи, программное содержание
	Сентябрь	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.29	Лепка «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать различия от основной шаблонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы.
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр.60	Лепка фруктов.	Закреплять умение передавать форму различных овощей и фруктов. Использую различные приёмы лепки передавать их особенности. Упражнять сопоставлении форм овощей и фруктов с геометрическими фигурами.
	Октябрь	
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр 148	Лепка цветка «Цветик-семицветик»	Учить детей использовать различные приёмы лепки.
Т.В. Смирнова Художественно- эстетическое развитие детей 5-8 лет. Занятия пластилинографией. стр.8	Пластелинография. «Кошка с котёнком»	Создать условия для обучения изображению на плоскости «кошки с котёнком», моделируя её образ с помощью пластилина. Развитие различных приёмов лепки.
	Ноябрь	
Т.В. Смирнова Художественно- эстетическое развитие	«Чайный сервиз». Пластелинография.	Способствовать развитию у детей чувства композиции, цвета, умений располагать

детей 5-8 лет. Занятия пластилинографией Стр.35		элементы узора на поверхности предмета.
Т.В. Смирнова Художественно-эстетическое развитие детей 5-8 лет. Занятия пластилинографией. стр.22	Пластелинография. «Волшебный зонтик».	Способствовать развитию навыков работы с пластилином, фантазии, мелкой моторики рук. Учить самостоятельно выбирать цвета, сочетать краски.
	Декабрь	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 64	Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приёмах лепки.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.68	Лепка «Наши гости на Новомоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и различных животных.
	Январь	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.60	Лепка «Девочка в Зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усво-енные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Т.В. Смирнова Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией. Стр. 31	Пластелинография. «Весёлый снеговик».	Развивать навыки работы с пластилином. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям происходящим в жизни ребёнка в определённое время года.
	Февраль	
	Лепка 23 февраля.	
Е.А.Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация Стр.33	Картина из пластилина «Частичка моря».	Учить работать с различными видами материалов. Развивать творческие способности.
	Март	
Н.В.Лободина. Комплексные занятия стр 242	Лепка по замыслу с использованием различных приёмов.	Развивать умение самостоятельно задумывать свою работу и доводить замысел до конца. Используя различные приёмы лепки.

Т.В. Смирнова Художественно-эстетическое развитие детей 5-8 лет. Занятия пластилинографией. Стр. 38	«Золотая рыбка».	Обучать выполнять выразительный образ в технике «Пластилинография». Закреплять навыки работы с пластилином.
	Апрель	
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.	Тема «Петух»(По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.101	Лепка «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить различных сказочных животных. Передавать форму основных частей. Развивать воображение. Творчество.
	Май	
Е.А.Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация Стр.34	Картина из пластилина. «Чудо-дерево».	Стимулировать активную работу пальцев. Способствовать развитию речи.
Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.104	Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа).	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы изображения животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание создавать необходимые атрибуты для игр.

### **Вид деятельности: Аппликация.**

#### **Рабочая программа по аппликации.**

В обучении аппликации решаются следующие общие задачи:

1. Составлять декоративный узор из различных геомет-рических форм и растительных (листок, цветок) деталей, располагая их в определенном ритме на картонной или тканевой основе различной формы.
2. Составлять изображение предмета из отдельных час-тей; изображать сюжет.
3. Овладеть различной техникой получения деталей для аппликации из разных материалов: вырезывание раз-ными приемами, обрывание, плетение; а также техникой прикреплени-я их к основе: приклеивания, пришивания.

4.Формировать чувство цвета, знать основные цвета и их оттенки, овладевать умением составлять гармоничные цветовые сочетания.

5.Формировать чувство формы, пропорций, композиции.

Источник	Тема	Задачи, цели, программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38	Коллективная аппликация «Осенний ковёр».	Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 18	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Правильно передавать форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы.
<b>Октябрь</b>		
Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Стр.104	Аппликация. «Овечки из ваты».	Развитие образного мышления, творческих способностей. Учить работать с разными материалами.
О.А. Малик Занятия по аппликации с дошкольниками Стр.74	«Угадай-ка».	Продолжать развивать воображение. Умение вырезать из бумаги овальные формы. Продолжать учить подбирать цвета бумаги для создания аппликации.
<b>Ноябрь</b>		
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять знания о величине предметов: большой, маленький, низкий, высокий. Упражнять в умении аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кистью.
Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Стр. 62	«Букет роз». Открытка ко Дню матери	Побуждать дарить подарки. Выражать любовь к маме в поделках сделанных своими руками.Развивать творчество, мелкую моторику.

	<b>Декабрь</b>	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61	Аппликация «Новогодняя открытка».	Учить создавать новогодние открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.
	Изготовление новогодней атрибутики. Цепи, фонарики.	Приобщать к атмосфере праздника, развивать умение работать коллективно.
	<b>Январь</b>	
Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Стр.59	Объёмная аппликация. Зимнее дерево.	Развивать умение работать с разными видами материалов. Развивать творческое мышление.
Екатерина Румянцева «Аппликация. Простые поделки» Стр. 88	Аппликация «Домик из спичек».	Развивать умение работать с разными видами материалов. Развивать творческое мышление.
	<b>Февраль</b>	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения рук, ног головы. Закреплять умение вырезать из бумаги симметричные части.
О.А. Малик Занятия по аппликации с дошкольниками Стр.85	Аппликация по замыслу «Придумай забавную зверушку».	Развивать воображение. Творческие способности. Развивать умение составлять из частей целое.
	<b>Март</b>	
	Открытка для мамы (бабушки).	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.87	Аппликация «Сказочная птица».	Учить передавать образ сказочной птицы. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Закреплять умение вырезать из бумаги симметричные части.
	<b>Апрель</b>	
О.А. Малик Занятия по аппликации с дошкольниками Стр. 84	Весенний цветок.	Воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение закруглять углы квадрата. Формировать умение

		использовать в аппликации два оттенка одного цвета.
	Май	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.97	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении использовать знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.
	Коллективная аппликация-коллаж. «Подарок подготовишкам».	

**Вид деятельности: Конструирование.  
Подготовительная группа 7-8 лет.**

Конструирование в старшей подгруппе, старшей разновозрастной группе ведётся по парциальной программе Ирины Александровны Лыковой «Умные пальчики».

Программа ставит перед собой следующие образовательные задачи.

1.Ознакомление с архитектурой и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств, а также дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2.Расширение опыта конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

3.Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4.Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

5.Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

6.Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности, креативности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

<b>Источник</b>	<b>Тема. Программное содержание</b>
	<b>Сентябрь</b>
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.26	Как люди изобрели колесо и транспорт (режиссерское конструирование).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.30	Как мы построили городскую дорогу (из строительного материала).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.34	Как шишки стали домашними животными (из природного материала).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.38	Как лоскутные куколки повели хоровод (из ткани).
	<b>Октябрь</b>
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.40	Как люди вырастили хлеб. Колоски (квиллинг из бумажных полосок).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.44	Как колесо стало мельницей (из цветной бумаги и проволоки).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.46	Как тесто превратилось в заплетушки (из полосок бумаги и теста).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.50	Как почок золотой соломы стал игрушкой (из природного материала).
	<b>Ноябрь</b>
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.-54	Что люди умеют делать из дерева (из строительного материала, по замыслу)
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.58	Как мы строили лукошко с ручкой (из бумаги по опорной схеме).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду	Как мы смастерили природных человечков (из природного материала по замыслу)

Стр.60	
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.64	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку (из ткани и ниток).
	Декабрь
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.68	Как люди изобрели бумагу и украсили окна (из бумаги, прорезной декор).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.72	Как мы создали усадьбу Деда Мороза (из различных материалов, по выбору)
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.76	Как бумажные конусы очутились на елке (из бумаги).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.80	Как Вертушка стала новогодним подарком (из бытового материала).
	Январь
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.82	Как снег превратился в неприступную крепость (из снега, на прогулке).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.84	Как люди создали театр кукол (из проволоки и фольги).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.88	Как люди приручили свою тень (конструирование) из силуэтов рук).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.90	Как 7 лоскутков стали Северной Берейней (из ткани и ниток)
	Февраль
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.94	Как люди приручили и где поселили огонь (из разных материалов по представлению).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.98	Какие бывают фонарики. Дизайн подарков (из бумаги и картонных трубочек).

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.102	Как появилась Огневушка-поскакушка (из различных материалов, по представлению).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.106	Как мы построили «Кошкин дом» (режиссерское конструирование) .
	Март
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.108	Что такое <i>дом</i> и зачем Десятиручка в нем (из ткани с опорой на схему).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.112	Как Десятиручка помогла сплести коврики (по выбору из лент, тесьмы, соломки).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.114	Как мы обустроили игрушечный домик (интерьеры из строительного материала).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.120	Какие бывают окна — «глаза» дома (из строительного материала, на плоскости).
	Апрель
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.122	Вода в природе. Куда плывут кораблики (из бумаги, фольги, ткани).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.126	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя (из веточек и шерстяных ниток).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.130	Где и как человек добывает воду (режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.132	Как родник превратился в поющий фонтан (из фольги, проволоки, бытовых упаковок).
	Май
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.134	Что можно увидеть в мирном небе (конструирование по замыслу в технике папье-маше
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.138	Как листы бумаги стали воздушным флотом (из бумаги, по выбору, с опорой на схему).

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду Стр.142	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (конструирование и рисование по замыслу).
И.А. Лыкова Конструирование в детском саду 144стр	Как куколка превратилась в Бабочку (из ткани или бумажных салфеток).

### **Образовательная область : Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: бечевки, постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Название темы	Цели	Формы работы
Сентябрь		
Безопасная улица	Закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение художественной литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Подвижная игра «Стой – иди»
Ядовитые грибы	Закрепить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»
Октябрь		
Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Правила безопасного перехода через дорогу	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении	Рисование «Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.

	сигнала.	
Ноябрь		
Опасные предметы	<p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.</p> <p>Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p> <p>Дидактическая игра «Правильно ли это».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Кухня»</p>
Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха»	<p>Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относиться к слуху окружающих людей.</p> <p>Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»</p>	<p>Посещение с детьми медицинского кабинета.</p> <p>Дидактическая игра « Что может повредить моему слуху»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p>
Азбука безопасности: «Ты и дорога»	<p>Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.</p>	<p>Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка.</p> <p>Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»(лото)</p>
Декабрь		
Контакты с незнакомыми людьми на улице	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>	<p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p> <p>Дидактическая игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит.</p> <p>Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.</p>
Забота о здоровье	<p>Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о</p>	<p>Чтение худ/литературы: К. Чуковский « Мойдодыр».</p> <p>Дидактическая игра «Туалетные</p>

	своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.	принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».
«Посмотрите - поставой»	Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - поставой». Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»
Январь		
Знакомься – бытовая техника	Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники
Витамины и здоровье	Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Игра с мячом «Полезное и вредное». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
Моя дорожная грамота	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»
Февраль		

<p>Основные правила поведения и действия при пожаре</p>	<p>Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01</p>	<p>Дидактическая игра «Какие пожароопасные предметы знаешь».</p> <p>Чтение худ/литературы: «Кошкин дом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.</p> <p>Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д)</p>
<p>Острые предметы</p>	<p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Дидактические игры «Высоко – низко», «Какие опасные предметы вы знаете?».</p> <p>Чтение худ/литературы: Е.Казаков «Чик- чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Н.Носов «Заплатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.</p>
<p>Безопасность на зимней дороге.</p>	<p>Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения по картине «Улица города».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»</p>
<p>Март</p>		
<p>Что может быть горячим</p>	<p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.</p>	<p>Рисование «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка.</p> <p>Дидактическая игра «Соедини по точкам»(утюг)</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных</p>

		предметов
Безопасность на льду весной	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/литературы: «Дед Мазай и зайцы» Дидактическая игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
Знаки сервиса	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Прогулка детей к перекрестку. Чтение стихотворений о дорожных знаках
Апрель		
Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза» -	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д) Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»
Чтобы не было беды	Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ/ литературы: С.Я.Маршак «Пожар». Отгадывание загадок Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина» Рассматривание иллюстрации с

		изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.
Опасный перекресток	<p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.</p> <p>Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня».</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах»</p> <p>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</p> <p>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»</p>
Май		
Личная гигиена: «Руки – это лицо человека» -	Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	<p>Дидактическая игра «Гигиенические принадлежности»</p> <p>Чтение худ/литературы: К. Чуковский « Мойдодыр».</p> <p>Полезные советы.</p>
Безопасность при отдыхе на природе	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу</p> <p>Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.</p>	<p>Подбор стихов, пословиц, загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.</p> <p>Дидактическая игра « Да-нет»</p> <p>Чтение стихотворений и загадок про животных.</p> <p>Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробушки»</p> <p>Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое</p>

		животное»
Кто самый грамотный?	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	Ситуация общения «Мы на улице» Дидактическая игра «Правила поведения» Подвижная игра «Пешеходы и водители» Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Основные цели и задачи образовательной «физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В средней группе решаются следующие задачи:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## Социальное партнерство с родителями.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание на тему: «Дошкольный возраст - какой он?»( Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие детей (спокойное общение, питание, закаливание). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями в природе. Рекомендации по домашнему чтению.)</li> <li>2. Выявление социального статуса семей воспитанников.</li> <li>3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»</li> <li>4. Оформление родительских уголков</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</li> <li>2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>3. «Одежда для занятий физкультурой». О необходимости ее приобретения</li> <li>4. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду; показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения; ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание ребенка на прогулках..</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>3. Памятка для родителей по теме «Ребёнок и компьютер»</li> <li>4. Консультация «Прививка- это серьезно»</li> <li>5. Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»</li> <li>2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> </ol>

	3. Новогодний утренник.
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»
Февраль	1. Опасный перекресток(Беседа) 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Совместное проведение праздника «Аты-баты, шли солдаты».
Март	1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»
Апрель	1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок» 5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз При влечение родителей к совместной проектной и продуктивной Деятельности в детском саду и дома. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Родительское собрание
Май	1. Групповое родительское собрание на тему «Волшебный мир книги» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 3. Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом» 4. Участие родителей в конкурсе на оформление летних участков.

## Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня	2-ая разновозрастная группа
Приём и осмотр детей, общественно-полезный труд, игровая самостоятельная деятельность .	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность , завтрак.	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	В промежуток времени с 9.00 до 10.50 проходит ООД. <b><u>Старшая подгруппа :</u></b> 1 занятие 9.00-9.25 15 минут перерыв 2 занятие 9.40 - 10.00 20 минут перерыв 3 занятие (вторая половина дня) 15.50 -16.15 <b><u>Подготовительная подгруппа :</u></b> 1 занятие 9.00-9.30 10 минут перерыв 2 занятие 9.40-10.10 10 минут перерыв 3 занятие 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке , прогулка (игры, наблюдение , труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем , самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка.	16.15-17.30

Уход детей домой.	17.30
-------------------	-------

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

**ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режим дня	2-ая разновозрастная группа
Приём и осмотр детей, общественно-полезный труд, игровая самостоятельная деятельность .	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность , завтрак.	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	<p>В промежуток времени с 9.00 до 10.50 проходит ООД.</p> <p><b><u>Старшая подгруппа :</u></b></p> <p>Проводятся 2-3 занятия продолжительность 20 +25 мин в первой половине дня + 25 мин вторая половина дня , перерывы 10 минут</p> <p><b><u>Подготовительная подгруппа :</u></b></p> <p>Проводятся 2-3 занятия продолжительность не более – 30 мин в первой и второй половине дня , перерывы 10 минут</p>
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке , прогулка (игры, наблюдение , труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем , самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.35 -16.15
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка.	16.15-17.30
Уход детей домой.	17.30

## **Список материально-технического обеспечения программы.**

### **Методическое обеспечение.**

Санитарно-эпидемиологические нормы для ДОО, ТЦ «Сфера» 2015

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Васильевой – старшая; средняя группа. Мозаика синтез 2015

Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» , старшая; средняя группа. Учитель, 2016

Записная книжка воспитателя, Сфера, 2012

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина, для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез,2015

Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Вееракса, А.Н. Веракса, для занятий с детьми 5-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015

### **Познавательное развитие.**

Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 4-7 лет, Мозаика-Синтез 2015

Развивающие игры Воскобовича, сборник методических материалов ,В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко, Сфера 2015

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней; старшей группе детского сада, Мозаика Синтез, 2014-2015

О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, средняя; старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014-2015

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя; старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014-2015

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду, старшая группа, «Цветной мир», 2015

Т.А. Шорыгина, Беседы о хлебе, Беседы о бытовых приборах, Беседы о профессиях, , Детство-пресс, 2016 Беседы о природных явлениях, Сфера 2010-2015

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 5-7, лет, Мозаика-Синтез,2015

Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах, Сфера, 2015

А.М.Щетинина Учим дошкольников думать, Сфера, 2011

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет, Мозаика-Синтез,2014

### **Речевое развитие.**

Гербова В. В. Развитию речи в средней; старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения», «Издательство Гном», 2015

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя, старшая, Мозаика-Синтез, 2014-2015

Екатерина Румянцева, Аппликации. Простые поделки, Айрис-пресс, 2007

О.Малик Занятия по аппликациям с дошкольниками, Сфера, 2010

Зверушки из пластилина, Герои сказок из пластилина, Эксмо, 2013

Белошистая, Жукова, Дьяченко, Волшебные краски, АРКТИ, 2008  
Т.Емельянова Большая книга рисования, «Астрель-СПб», 2010  
И.А.Лыкова «Игрушки и подарки из природного материала», «Цветной мир», 2014

### **Физическое развитие.**

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  
Тематические подвижные игры для дошкольников, Сфера, 2014  
Э.Я. Степаненкова Сборник Подвижных игр, 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015  
С.В.Реутский Физкультурные комплексы дома и в детском саду, Сфера, 2015  
Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик, Детство-Пресс, 2016  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, средняя, старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014-2015

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез, 2015  
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015  
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015  
О.В.Нифонтова Учим детей разрешать конфликт, Сфера, 2011  
Е.А.Алябьева Эмоциональные сказки, Сфера, 2015  
Т.А.Шорыгина Добрые сказки, Сфера, 2014

### **Труд.**

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду, 5-8 лет, Мозаика-Синтез, 2015

### **Игровая деятельность.**

М.М.Борисова, Малоподвижные игры и упражнения, Мозаика-Синтез, 2015  
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, средняя группа, Мозаика-Синтез, 2015  
Е.А.Алябьева Игры-забавы, Игры путешествия на участке детского сада, Сфера, 2015  
**Демонстрационные картины:**

**Времена года:** «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

**Домашние животные:** «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

**Профессии:** «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор»,

**Картины по изучению правил дорожного движения:** «На улицах города»,

«Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение

пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Логические блоки Дьенеша (5-8лет)

Цветные счётные палочки Кюизенера (5-8лет)

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

#### **Физкультурное оборудование:**

- Гимнастические палки -10 шт.
- Обручи – 6 шт.
- Мячи 25 см. – 20 шт.
- Мячи
- Кубики- 25х2 шт.
- Дуги для подлазания – 2 шт.
- Гимнастические маты – 2 шт.
- мягкие модули – 1 шт.
- Деревянная мишень - 1 шт.
- Мешочки с песком
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.

- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Дорожка для ходьбы – 2 шт

### **Характеристика образовательного учреждения дошкольных групп**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г.Задонска Липецкой области

**Лицензия: №861**

**Юридический адрес:** 399200 г.Задонск ул. Свободы 57-а, Липецкой области

**Фактический адрес:** :399200 г.Задонск ул. Свободы 57-а, Липецкой области

**Телефон: 2-11-61**

**Учредитель:** отдел образования администрации Задонского муниципального района Липецкой области

**Руководитель дошкольных групп :** директор гимназии  
Первеева Лариса Николаевна

**Режим функционирования учреждения:** пятидневная рабочая неделя;  
часы работы: с 7.30.час.- 17.30.час; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.