

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №
от «_» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
« » августа 2016 г.
Директор МБОУ СОШ № 1
г.Задонска Липецкой обл.
_____/Т.А. Абанина/
подпись ФИО

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
Г. ЗАДОНСКА ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №1 г. Задонска Липецкой области.
4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности, материально-техническом, учебно-методическом, библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса.
5. Кадровое обеспечение образовательной организации; система управления;
6. Оценка образовательной деятельности; востребованность выпускников.
7. Организация учебного процесса; функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Самооценка. Выводы

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

- 1.1. Тип: образовательное учреждение дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: отдел образования Задонского муниципального района
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -нет
- 1.6. Место нахождения: 399200, г.Задонск, ул.Свободы, д.57а
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399200, г.Задонск, ул.Свободы, д.57а
- 1.8. Банковские реквизиты: Р/с 40701810900003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области
- 1.9. Телефон: (47471) 2-11-61
- 1.10. Факс: (47471) 2-11-61
- 1.11. e-mail: schkool1@yandex.ru
- 1.12. ФИО руководителя: Т.А. Абанина
- 1.13. ФИО заместителей: Т.И. Дурнева Л.А. Баранова, Н.И.Шабунина.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: №1024800630920
- 2.2. ИНН: № 4808002126

- 2.3. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Задонска Липецкой области
- 2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 861 выдана Управлением образования и науки Липецкой области приказ от 13.02.2015 г. бессрочно
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000467, регистрационный №164 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 января 2016г. до 28.01.2028 г.

Раздел 3.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	806
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/11,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/35%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олим-	

	пиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18/2,2
1.19.2	Федерального уровня	137/17
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26/46%
1.29.2	Первая	27/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	47/82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	806/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7кв.м

Раздел 4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном по типовому проекту 224-188 в 1982 году, площадью 7276,1м² с водопроводом с горячей и холодной водой, канализацией.

В школе имеется 34 учебных кабинета, 2 спальни, 2 игровые комнаты, мастерская, библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, медпункт, спортивная площадка.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями – право оперативного управления. Реквизиты соответствующих документов: договор № 93/052 от 28.09.2007 г.
- 3.2. Общая площадь здания 7276,1м²
- 3.3. Учебная площадь 2078м²
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося 2,7м²
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения за № 48.20.04.000.М.001448.05.07 от 25.05.2007 г.: соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения № 000593 от 30 мая 2007 г.
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Амперметр лаб. 8	100%
	Амперметр дем. 1	
	Электроскоп 2	
	Весы учебные с гирями до 200г 10	
	Весы технич.с разновесами 1	
	Учебный набор гирь 1	
	Вольтметр лаб. 1	
	Вольтметр дем. 1	
	Барометр-анероид 1	
	Ведёрко Архимеда 1	

Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1		
Киноэкран	1		
Компас школьный		1	
Комплект для дем.свойств эл/м волн	1		
Комплект портретов физиков	15		
Конденсатор переменной емкости	1		
Комплект блоков лаб.	1		
Таблица «Физические величины»	1		
Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1		
Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц»	1		
Манометр дем.	1		
Прибор для демонстрации зав.сопротивл.от температуры		1	
Машина электрофорная	1		
Метр демонстрационный	1		
Цифров.мультиметр дем.	1		
Штатив для фрон.работ и универсальный	5		
1			
Модель для дем.линий м/п	1		
ДВС и шар с кольцом	1	1	
Спираль-резисторы и маг.сопротивлений		10	1
Набор «Геометрическая оптика»	10		
Волновая машина	1		
Выключатель однополостной	10		
Набор грузов по мех.	10		
Реостаты-потенциометры	5		
Магнит и-образный		1	
Лаб. набор «Изопроцессы в газах»	1		
Катушка-моток	7		
Набор пружин с различной жесткостью	1		
Дем.набор по геом. оптике	1		
Осциллограф	1		
Эл/м реле	1		
Электромагнит разборный подковообразный		1	
Прибор для изуч.газов.зак.с маном.	1		
Прибор для дем.поверх.натяж.	1		
Султан эл/ст(пара)и маятник	1	1	
Прибор для изуч.правил Ленца	1		
Сообщ. сосуды	1		
Прибор для изучения инертн.тел	1		
Прибор для дем.теплопроводности тел	1		
Перек.однопол.дем.	1		
Реостат	10		
Стрелки магн.на штативах(пара)	1		
Набор лаб.динам.,динам.дем.и динам.двунаправленный			10
1	1		
Стакан отливной дем.и лаб.	1	1	
Столик подъёмный	1		

Стенд дем.навесной 3			
Стол демонстрационный 1			
Мензурки 10			
Звонок электр. 1			
Калориметры с мерным стаканом 10			
Комплекты инструментов с маг.держателями и ком.кнопок из редкозем мет. 2 1			
Трубка Ньютона 1			
Измерительный цилиндр (мензурка) 10			
Термометры жидкост., термометр с фиксацией и демонстрационный термометр 10			
1			
1			
Шар Паскаля 1			
Манометр жид. 1			
Модели –апл.5			
Компакт-диски 6			
Лаб.набор «Эл-во», «Магнеизм»и «Эл/м разб.с дет.» 10 10			
10			
Лаб.набор «Гидростатика.Плав.тел.» 10			
Набор «Мол.физика» и набор шароф-маятников 1 1			
Набор хим.посуды и набор дем. «Тепл.яв.» 1			
10			
Набор для дем. «Механика» и набор лаб. 1 10			
Набор соедин.проводов и набор палочек по эл/ст 10 1			
Набор для демонст.объём.спектров магнитов и набор спектров эл/п 1			
1			
Набор тел равного объёма и равной массы и набор материалов для л/р 1 1			
1			
Источники тока 10			
Набор «Оптика» 1			
Прибор для дем.взаим.токов и прибор для дем.завис.сопрот.от тем. 1 1			
Прибор для дем.давлен.в жидкости 1			
Штативы 25			
Разновесы 10			
Прибор для дем.вынужд.колеб. 1			
Пресс гидравлический 1			
Психрометр 2			
Рычаг-линейка дем.и рычаг-линейка лаб. 1 5			
Трибометр дем. 1			
Таблица «Период.система Д.И. Менделеева» 1			
Талица «Эл/м» и «Мол-ат.кол» 1 1			
Трубка для дем.конв.в жидк.и теплоприёмник(пара) 1 1			
Стол и стулья 15 30			
Стол учительский и кафедра 1			

	1 Классная доска и магнитная доска 1 1	
Кабинет химии	Стол демонстрационный – 1 Стол-кафедра – 1 Столы ученические – 18 Стулья ученические – 36 Книжный шкаф (для методической литературы)-2 Коллекции Аллюминий Волокна Каменный уголь Металлы Минеральные удобрения Пластмассы Топливо Чугун и сталь Минералы и горные породы Нефть и важнейшие продукты ее переработки Торф Модели демонстрационные Комплект моделей кристаллических решеток Модель Доменная печь Набор моделей заводских химических аппаратов ПРИБОРЫ общего назначения Аппарат для дистилляции воды Весы технические 2-го класса с гирями Плитка электрическая Штативы для пробирок на 10 гнезд Штативы для пробирок на 20 гнезд Штатив лабораторный Доска для сушки пробирок Шкаф вытяжной ПРИБОРЫ демонстрационные Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Кипа Колонка адсорбционная Прибор для опытов по химии с электрическим током Термометр лабораторный Аппарат для получения газов ПРИБОРЫ лабораторные Весы для сыпучих веществ с гирями Нагреватель для пробирок Спиртовка лабораторная Нагреватель лабораторный школьный электрический Приборы для получения и сбора газов ПРИНАДЛЕЖНОСТИ для опытов Бюретки 10 мл Зажим пробирочный Тигли Комплект колб конических	80%

	Комплект колб плоскодонных Комплект колб круглодонных Мензурки Комплект химических стаканов Комплект измерительных цилиндров Комплект воронок делительных Комплект воронок капельных Ложка для сжигания веществ Набор пробирок ПХ-14 Набор пробирок ПХ-16 Набор пробирок ПХ- 21 Набор флаконов Пластина для капельного анализа Сетка асбестовая Стеклянные пипетки Стеклянные трубочки Комплект изделий из керамики, фарфора Набор ступок с пестиками Прокладка огнезащитная Ложка - дозатор Чаша для выпаривания (набор) Фильтры Пробирки мерные Принадлежности для опытов лабораторные Набор школьный лабораторный Штатив химический лабораторный Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Набор посуды для учащихся Демонстрационные печатные пособия Портреты для кабинета химии Таблица раздаточная по химии ПСХЭ Д.И.Менделеева Таблицы Строение вещества Табл. Химические реакции Табл. Химия 8-9 класс Табл. Химия 10-11 класс ТАБЛИЦЫ по химии ПСХЭ Д.И.Менделеева. Электрохимический ряд напряжения металлов Растворимость солей, кислот и оснований в воде Табл. по неорганической химии Табл. по органической химии Ряд электроотрицательности металлов Ряд электроотрицательности неметаллов Химические реактивы Набор химических реактивов «Неорганическая химия». Набор химических реактивов «Органическая химия». Индикаторы	
Кабинет информатики №28	Столы ученические - 10 шт. Столы компьютерные – 12 шт Стол учительский – 1 шт	80%

	Стулья - 20 шт Доска – 1 шт Проектор -1 шт Ноутбук -1 шт Экран -1 шт принтер – 1 шт Сканер – 1 шт Компьютер – 12 шт	
Кабинет информатика	Столы ученические - 10 шт. Столы компьютерные – 12 шт Стол учительский – 1 шт Стулья - 20 шт Доска – 1 шт Проектор -1 шт Ноутбук -1 шт Экран -1 шт МФУ – 1 шт Сканер – 1 шт Компьютер – 12 шт	80%
Кабинет русского языка и литературы №30	Столы ученические -16 шт. Стулья -32 шт Стол учит-й – 1 шт Шкафы книжные – 2 шт Доска – 1шт Проектор -1шт Ноутбук -1шт Интерактивная доска -1шт	70%
Спортивный зал	инвентарь Канат 3 Конь гимнастический 2 Теннисный стол 3 Мяч волейбольный 18 Мяч баскетбольный 18 Мяч футбольный 10 Лыжи 20 пар Палки лыжные 20 пар Ботинки лыжные 20 пар Маты 18 шт Сетка волейбольная 1 шт Эстафетный набор 2 шт. Набор для фитнеса 2 шт. Коврики гимнастические 18 шт. Конусы 10 шт. Гимнастические палки 15 шт. Навесная перекладина 4 шт. Гимнастическая доска 2 шт. Скамейка гимнастическая 5 шт. Бревно гимнастическое 3 шт. Брусья навесные 1 шт.	

	Мяч набивной 6 шт. Подкидной мост (гимнастический) 2 шт.	
Лингафонный кабинет	Специализированная мебель для лингафонного кабинета: - индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место ученика; - специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя. 16 1 Стулья ученические 16 Стол учительский 1 Стул учительский 1 Книжный шкаф 1 Системный блок 1 Системный фильтр-удлинитель 1 Монитор 1 Клавиатура 1 Мышка 1 Проектор 1 Экран 1 Аудиодиски к учебникам немецкого языка для 2-11 классов 10 Доска настенная створчатая 1 Грамматические таблицы по немецкому языку 15 Программы «Немецкий язык» 3 Двуязычные словари 2 Учебно-методические (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ 11 Раздаточный материал по немецкому языку к учебнику 5 класса: 1. Тематические картинки 2. Серии сюжетных картинок Карта Германии 1 Немецкий алфавит 1	
Кабинет биологии	Площадь кабинета – 32 м2 Площадь лаборантской – 8 м2 Количество рабочих мест – 30 Учительский стол – 1 Ученический стол – 15 Ученический стул – 30 Шкаф – 1 Демонстрационная доска – 1 Демонстрационная панель – 1 1. Спицы деревьев; 2. Набор муляжей фруктов; 3. Гербарий «Растительные сообщества»; 4. Видеокассеты: Биология – 1; 5. Биология – 2; 6. Биология – 3; 7. Биология – 4;	80%

	8. Биология – 5; 9. Видеокассеты: Анатомия и физиология – 1; 10. Анатомия и физиология – 2; 11. Анатомия и физиология – 3; 12. Диск: ВВС; 13. Экология 10 -11 кл. 14. Биология. Теория эволюции. Основы экологии. 15. Биология. Молекулярная и клеточная биология. 16. Библиотека КиМ: 6 кл. Ботаника. Растения. Бактерии. Грибы. 17. 7 кл. Зоология. 18. 8 кл. Человек и его здоровье 1. Классификация животных; 2. Строение черепа змеи; 3. Примеры защитных приспособлений у насекомых; 4. Развитие цепня; 5. Хитиновый покров; 6. Скелет ужа; 7. Скелет крысы; 8. Конечность пресмыкающихся; 9. Конечность млекопитающих; 10. Конечность роющая; 11. Скелет летучей мыши; 12. Коллекция насекомых 13. Развитие тутового шелкопряда; 14. Морская звезда; Гербарии: 1. Для курса ботаники; 2. Семейство паслёновые; 3. Древесные формы; 4. Гербарий по общей биологии 5. Гербарий по общей биологии; 6. Травянистые растения; 7. Семейство Злаковые; 8. Гербарий сорных растений; 9. Отделы растений; 10. Для работы с определительными карточками; 11. Отделы растений; 12. Семейство Сложноцветные; 13. Для работы с определительными карточками; 14. Медоносные растения; Зоология (оборудование) 1. Систематика и экология птиц; 2. Систематика и экология млекопитающих; 3. Примеры приспособлений у животных; 4. Расчленённый скелет речного рака; 5. Коллекция раковин моллюсков; 6. Развитие шелкопряда тутового;	
--	---	--

	7. Развитие саранчи; 8. Морской ёж; 9. Морская звезда; 10. Панцирь черепахи; 11. Раковина моллюска; 12. Голова щуки; 13. Голова налима; 14. Чучело крысы; 15. Расчленённый жук; 16. Коллекция насекомых-вредителей; 17. Коллекция членистоногих; 18. Ланцетник; 19. Строение яйца птицы; 20. Рыба морская игла; 21. Макет муравейника; 22. Сорока (чучело); 23. Ворона серая (чучело); 24. Голубь сизый (чучело); Ботаника (оборудование) 1. Коллекция образцов коры и древесины; 2. Коллекция шишек и семян деревьев; 3. Классификация растений и животных; 4. Гербарий сельскохозяйственных растений; 5. Семена растений; 6. Гербарий. Часть 1 (3 шт.) 7. Гербарий сельскохозяйственных растений; 8. Гербарий. Часть 2. 9. Коллекция голосеменных растений (6 шт.); 10. Коллекция семян в пробирках (4 шт.); 11. Плоды и семена зерновых и овощных растений (10 шт.); 12. Семена многолетних трав травопольных севооборотов(6 шт); 13. Плоды деревьев; 14. Гриб трутовик; 15. Набор муляжей грибов; 16. Растительность низинного типа болот; 17. Растительность верхового типа болот; 18. Строение листа; 19. Набор для скорификации; 20. Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта; 21. Цветок картофеля; 22. Строение стебля травянистого растения; 23. Корнеплод; Ботаника (оборудование) 1. Модель цветка капусты; 2. Модель цветка злаковых; 3. Набор муляжей грибов; 4. Коллекция голосеменных растений (7 шт.);	
--	---	--

	5. Прибор для демонстрации водных свойств почвы; 6. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений (3 шт.); 7. Срез листа; 8. Аналогичные органы защиты растений от животных; 9. Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных; 10. Строение корня (2 шт.) Общая биология (оборудование) 1. Конечности лошади; 2. Конечности овцы; 3. Формы сохранности растений и животных. Часть 1.; 4. Формы сохранности растений и животных. Часть 2.; 5. Формы сохранности растений и животных. Часть 3.; 6. Гомология; 7. Муляж овцы; 8. Архиоптерикс; 9. Дигибридное скрещивание; 10. Гаметогенез у животных; 11. Генетика групп крови; 12. Наследование резус-фактора; 13. Коллекция палеонтологическая; 14. Моногибридное скрещивание; 15. Биосинтез белка; 16. Классификация растений и животных; 17. Деление клетки. Митоз и мейоз; 18. Неполное доминирование и взаимодействие генов; 19. Классификация растений и животных; 20. Неполное доминирование и взаимодействие генов; 21. Гаметогенез у человека и животных; 22. Перекрёст хромосом; 23. Размножение и развитие; 24. Полезные ископаемые; 25. Коллекция горных пород и минералов; 26. Схемы по экологии; 2. Микроскоп «Микромед»; 3. Биологическая микролаборатория; 4. Портреты учёных – биологов; 5. Пособие динамическое: «Строение клетки»; 6. Микроскопы «Юннат» 7. Микропрепараты: 7.1. Ботаника – 1; 7.2. Ботаника – 2; 7.3. Зоология; 7.4. Зоология; 7.5. Анатомия; 7.6. Анатомия; 7.7. Общая биология;	
--	--	--

	7.8. Общая биология; 8. Модель. Микроскопическое строение цитоплазматической мембраны. Анатомия человека (оборудование) 1. Строение сердца; 2. Модель. Ухо; 3. Гортань; 4. Головной мозг; 5. Желудок; 6. Надпочечники; 7. Щитовидная железа; 9. Внутреннее строение человека; 10. Скелет человека; 11. Динамическая модель «Работа мышц»; 12. Строение глаза; 13. Распилы костей; 14. Мышцы лица и шеи человека; 15. Схема «Разрез кожи» 16. Сердце ; 17. Строение почки; 18. Строение черепа; 19. Динамическая модель «Зубы»; 20. Срез трубчатой кости; 21. Строение желудка; Оборудование (общая биология) 1. Характерные черты скелета бесхвостых земноводных; 2. Характерные черты скелета млекопитающих; 3. Характерные черты скелета птиц; 4. Примеры конвергенции; 5. Антропогенез: Череп неандертальца; Череп макаки; Череп шимпанзе; Череп австралопитека; Черепная крышка питекантропа; Передняя конечность шимпанзе; Мозг шимпанзе; Слепок мозговой полости черепа питекантропа; Слепок челюстей дриопитеков; Слепок каменных орудий труда Таблицы (Анатомия человека) 1. Соединение костей; 3. Скелет; 5. Слуховой анализатор; 7. изучение работы пищеварительных желёз; 9. Зубы;	
--	--	--

	11. Кожа; 13. Органы выделения; 15. Автономная нервная система; 17. Ткань – орган - система органов. 19. Гигиена органов дыхания; 21. Вред алкоголя; 22. Нервные клетки и роль рефлекторной дуги; 23. Образование и внешнее торможение условного рефлекса; 24. Сердце; 25. Головной мозг человека; 26. Схема кровообращения; 27. Кровь; 28. Железы внутренней секреции; 29. Расположение внутренних органов; 30. Вред курения; 31. Кровеносная система; 32. Кость и её строение; 33. Закаливание организма; 34. Предупреждение плоскостопия; 35. Схема строения органов пищеварения; 36. Пути распространения заразных болезней; 37. Фазы работы сердца; 38. Скелетные мышцы; 39. обонятельный и вкусовой анализатор 40. Камера для изучения условных рефлексов; 41. Жизненная ёмкость лёгких; 42. Изменение состава воздуха в классе; 43. Витамины; 44. Органы пищеварения; 45. Ткани; 46. Строение костей и типы их соединений; 47. Роль двигательной активности; 48. Соматическая нервная система; 49. Схема строения нервной системы; 50. Положение плода человеческого эмбриона в матке; 51. Значение тренировки сердца; 52. Органы дыхания; 53. Череп человека; 54. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани; 55. Предупреждение искривления позвоночника; 56. Влияние физических упражнений на организм; 57. Условия, укрепляющие здоровье; 58. Формирование правильной осанки; 59. Вывихи и переломы костей; 60. Дыхание и сокращение сердца при работе и покое; 61. Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании; Рельефные таблицы 1. Головной мозг; 3. Скелетные мышцы; 5. Обонятельный и вкусовой анализаторы; 7. Внутренние органы; 9. Зрительный анализатор;	
--	---	--

	10. Кость и её строение; 11. Сердце; 12. Соединения костей; 13. Положение плода (человеческого эмбриона) в матке; 14. Система органов пищеварения; Строение сердца; 12. Опорно-двигательный аппарат; Строение органов дыхания; 13. Развитие ребёнка; Система органов выделения; 14. Уровни организации тела человека; Череп; 15. Обоняние; Головной мозг; 16. Система органов кровообращения; строение клетки; 17. Скелет; 18. Кожа; 19. Спинной мозг (фрагмент); 20. Слуховой анализатор; 21. Автономная нервная система; 22. Ткани; 23. Ткань – орган – система органов; 24. Нервная система. Зрение; 25. Спинной мозг. Рефлекторная дуга; Вкус; 26. Внутриутробное развитие; Покровы; 27. Иммунная система; Эндокринные железы; 28. Нервная клетка; Слух и равновесие; 29. Лимфатическая система; Скелетные мышцы; 30. Система органов дыхания; 31. Почки. Макро- и микростроение; 32. Глаз. Строение; 33. Ухо человека; 34. Долька печени. Макро- и микростроение; 35. Печень. Висцеральная поверхность. 36. Строение лёгких; 37. Почки; Фронтальный разрез; 38. Железы внутренней секреции; 39. Таз мужской и женский; 40. Ворсинка кишечная с сосудом; 41. Сагиттальный разрез головы; Зоология (таблицы) 1. Внутреннее строение жука; 2. Внутреннее строение дождевого червя; 3. Внутреннее строение собаки; 4. Внутреннее строение голубя; 5. Надкласс рыбы. Внутреннее строение окуня; Класс Птицы. Скелет и мышцы крыла голубя. 6. класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение ящерицы; Многообразие млекопитающих. 7. Многообразие земноводных; Класс Млекопитающие. Внутреннее строение кролика; 8. Надкласс Рыбы. Скелет окуня; Многообразие пресмыкающихся; 9. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные; Тип Плоские Черви. Свободноживущие черви; 10. Тип Кольчатые черви; Класс Насекомые. Неполный метаморфоз;	
--	---	--

	11. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие; Тип Моллюски. Класс Двустворчатые; 12. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные; Тип Кишечнополостные; 13. Внутреннее строение ящерицы; 16. Класс Земноводные. Внутреннее строение лягушки; Класс Млекопитающие. Внутреннее строение кролика; 17. Тип Круглые черви; Полезные насекомые; 18. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Класс Пресмыкающиеся. Скелет пресмыкающихся; 19. Класс Земноводные. Скелет лягушки и тритона; Многообразие и экологические группы птиц; 20. Многообразие рыб; Класс Птицы. Внутреннее строение голубя; 21. Класс Насекомые. Полный метаморфоз; Тип Моллюски; Общая биология 1. Митоз – деление клетки; Формы модификационной изменчивости; 2. Палеонтологические доказательства эволюции; Центры происхождения культурных растений; 3. Мейоз – образование половых клеток; Схема строения клетки. Многообразие клеток; 4. Направление эволюционного процесса; Трофические связи и уровни в степном биоценозе; 5. Этапы эволюции человека; Формы естественного отбора; 6. Типы размножения; Уровни организации жизни; 7. Центры происхождения домашних животных; Сравнительно-анатомические доказательства эволюции; 8. Схема биосинтеза белка; Законы наследования (2); 9. Связи в лесном биоценозе; Пути биологического прогресса; 10. Формы наследственной изменчивости; Молекула ДНК и её репликация; 11. Защитные окраски и формы тела у животных; Зародышевое сходство позвоночных животных; 12. Законы наследования (1); Строение молекулы белка; 13. Репликация; 14. Центры многообразия и происхождения культурных растений; 15. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы; 16. Критерии вида; 17. Популяции; 18. Полиплоидия у растений; 19. Мутационная изменчивость; 20. Хромосомный механизм определения пола; 21. Ведущая роль естественного отбора; 22. Сообщество степи; 23. Влияние человека на обитателей почвы; 24. Влияние загрязнений на водное сообщество; 25. Биоценоз пресного водоёма; 26. Выведение украинской степной белой свиньи; 27. Размножение покрытосеменных; 28. Малярийный плазмодий; 29. Методы работы Мичурина;	
--	---	--

	30. Эволюция черепа; 31. Предшественники человека; 32. Схема строения клетки; 33. Хронология земли и история жизни; 34. Вирусы; 35. Биоценоз дубравы; 36. Мутационная изменчивость у растений; 37. Биосинтез белка; 38. Белки; 39. Строение и уровни организации белка; 37. Географическое видообразование; 38. Восстановление численности зубра; 39. Экологическое видообразование; 40. Непрямое деление; 41. Восстановление ареала соболя; 42. Борьба за существование и её формы; 43. фотосинтез; 44. Ароморфоз и идиоадаптация у растений; 45. Охрана природы; 46. Животные – обитатели пресного водоёма; 47. Сферы Земли; 48. Клетка; 49. Индивидуальное развитие хордовых; 50. Соотношение животных и пищевые связи; 51. Зависимость зональных типов биоценозов от климатических условий; 52. Строение клетки; 53. Идиоадаптация у животных; 54. Энергетический обмен углеводов; 55. Мутационная изменчивость у животных; 56. Органоиды; 57. Фотопериодизм; 58. Модификационная изменчивость у растений;	
Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом – 6 Оверлок -1 Гладильная доска – 1 Утюг электрический – 2 Стол учительский – 1 Стол ученический – 15 Стул ученический – 26 Шкафы – 6 Аптечка медицинская	60%
Мастерская	Верстак универсальный Табурет регулируемый Сверлильный настольный станок Токарный станок ТВ-7 Токарный станок для обработки древесины СТД-120М Токарный станок ТВ-6	

	Шкаф для инструментов деревянный Дрель ручная для начальной школы Зубило слесарное 160 мм Зубило слесарное 200 мм Кернер Кусачки боковые 160мм Линейка металлическая 1000 мм Линейка металлическая 300 мм Молоток слесарный 0,2 кг Молоток слесарный 0,5 кг Набор напильников Набор отверток Ножницы ручные по металлу 250мм Ножовка по металлу 300мм Очки защитные Тиски слесарные Фартук рабочий Штангенциркуль Долото 8 мм-20мм Клещи Лобзик ручной Стамески Рубанок металлический Угольник 100х60 Мастерская оснащена на 40%	
Спортивный зал	Маты гимнастические кольца канат шведская стенка гимнастическое бревно гимнастический конь козел брусья мячи волейбольные мячи футбольные мячи баскетбольные столы теннисные скакалки волейбольная и баскетбольные сетки перекладина сетка для тенниса ракетки скамейка гимнастическая. Учебники по физической культуре. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебно-го предмета «Физическая культура» Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре примерная программа по физической культуре стойка для прыжков в высоту	80%

	стенка гимнастическая комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой средства доврачебной помощи аптечка медицинская	
Дошкольная группа №1	Детские столы 6 Детские стулья 25 Стол для воспитателя 1 Стул для воспитателя 1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС): Игровые зона: 1.«Парикмахерская» 2.Сухой бассейн Детская стенка «Ракета» 1 Набор «Конструктор крупный пластмассовый» 1 Мячи большие 3 Мячи маленькие 2 Скакалки 3 Шкафы для одежды 25 Банкетки 4	
Дошкольная группа №2	Столы 7 Стулья 25 Стол для воспитателя 1 Стул для воспитателя 1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС): Игровые зоны: 1.«Парикмахерская»1 2.«Кухня»1 Детская стенка «Ракета» 1 Доска магнитная 1 Набор «Конструктор крупный» 1 Мячи большие 3 Мячи маленькие 2 Скакалки 3 Стол кухонный 1 Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) 1 Колонки 2 Микрофон 1 Экран 1 Шкафы для одежды 25 Банкетки 4	

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 1 г. Задонска с 2006 года осуществлялся доступ к ресурсам сети Интернет. На сегодняшний день доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества

образовательных услуг за счет приобщения педагогов школы и обучающихся к современным образовательным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации **Интернет Цензор**.

В настоящее время в школе используется бесплатное программное обеспечение ОС Linux.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ, что нашло отражение в локальных актах МБОУ СОШ №1 и использование программы «ViPNet».

3.9. **Состо**яние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	-	20779
Официальные издания	-	-
Периодические издания	4	828
Справочно-библиографическая литература	421	832
Художественная литература	-	10451
Научно-популярная литература	458	552
Методические издания	-	1118
Электронные образовательные ресурсы	-	-
Новые поступления за 5 лет	5	5
Новые поступления учебников	141	8944

3.10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе, состояние библиотечного фонда, наличие учебно-информационного фонда позволяет сделать вывод о достаточном ресурсном обеспечении образовательных программ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной организации, система управления

5.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество воспитанников, обучающихся						
	2009-2010уч. год	2010-2011уч. год	2011- 2012уч. год	2012- 2013уч. год	2013- 2014уч. год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
1-4 классы	274	265	263	267	323	353	377
5-9 классы	288	282	322	360	362	375	380
10-11 классы	74	78	76	42	73	59	49
Всего обучающихся	636	625	661	669	758	787	806
Количество классов комплектов	29	29	29	29	30	30	31
Средняя наполняемость классов	22	22	22,7	23	25,2	26	26
Дошкольная группа	-	-	-	50	50	50	50
Количество групп	-	-	-	2	2	2	2
Средняя наполняемость групп	-	-	-	25	25	25	25

5.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования							
			1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во дошкольных групп	% от общего числа групп	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1			2	3	4	5	6	7
Общеразвивающая направленность	2	100%						
1. Базовый уровень	-	-	14	100%	15	100%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	--	-	-	-	-
---	---	---	---	----	---	---	---	---

5.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	61	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	57	93
среднее профессиональное образование	4	6
начальное профессиональное образование	-	
высшая квалификационная категория	24	39
первая квалификационная категория	34	55
соответствие занимаемой должности	4	7
Прошли курсы повышения квалификации	20	33

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических работников.

Распределение педагогических работников школы по категориям

Высшая 24 (39 %)

Первая 34 (55%)

Соответствие зан. должности 4 (9%)

Недостатком в этом направлении является наличие учителей предметников с наличием соответствия занимаемой должности.

Всего категорийную аттестацию в 2015-2016 учебном году успешно прошли 13 работников учебного учреждения, что составило 23% от общего числа педагогов.

В этом учебном году прошли аттестацию следующие педагоги: Ефанова Ж.А. (высшая), Болдырева С.В. (1 категория), Степанова О.А. (высшая), Конюшенко Г.Н. (высшая), Конюшенко А.М. (высшая), Верещагина В.Н. (1 категория), Сычева Н.М. (высшая), Чурсина Е.А. (1 категория), Карлова Е.Н. (1 категория), Шабунина Н.И. (1 категория), Шацких Г.И. (1 категория), Заборьева О.В. (высшая), Горчакова Е.В. (высшая).

Сравнительный анализ прохождения категорийной аттестации педагогическими работниками школы

	<i>Высшая категория</i>	<i>I</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Итого</i>
2011-2012	4	9	1	14
2012-2013	1	6	-	7
2013-2014	5	9	-	14
2014-2015	5	5	3	13
2015-2016	7	6	-	13

Стаж работы педагогических работников

До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	8
От 20 и более	50

Наблюдается старение педагогического коллектива.

. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Отличники народного образования	6
Почетный работник общего среднего образования	2
Ветераны труда	6
Награждены грамотой Министерства образования	11
Отличники, награжденные Премией К.А. Москаленко	1

Некоторые педагоги школы ведут веб-страницы сообществ и сайты в Интернете Небабина С.Ю., Соболева Ж.И., Конюшенко А.М., Зуева Н.А., Карасева З.А., Дородникова Т.В., Руднева М.Г., Ефанова Ж.А., Болдырева С.В., Степанова О.А., Конюшенко Г.Н., Верещагина В.Н., Сычева Н.М., Чурсина Е.А., Карлова Е.Н., Шабунина Н.И., Шацких Г.И., Заборьева О.В., Горчакова Е.В., Баранова Л.А.

По рейтингу образовательных учреждений по количеству блогов, веб-страниц сайтов учителей наша школа занимает 4 место, что говорит о недостаточной работе педагогов в этом направлении. По сравнению с прошлым годом количество блогов/сайтов увеличилось на 13.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Основным учасникам образовательного процесса являются обучающиеся.

Набор детей осуществляется преимущественно из микрорайона школы.

По состоянию на 03.09.2015 года в школе было 792 обучающихся, на 28.05.2016 года – 806 (31 классов-комплектов), из них в начальной школе – 377 обучающихся; в основной школе - 380 обучающихся; в старшей школе – 49 обучающихся

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество воспитанников, обучающихся		
	2013-2014уч. год	2014-2015уч.год	2015-2016
	год	год	
1-4 классы	323	353	377
5-9 классы	362	375	380
10-11 классы	73	59	49
Всего обучающихся	758	787	806
Количество классов комплектов	30	30	31
Средняя наполняемость классов	25,2	26	26
Дошкольная группа	50	50	50
Количество групп	2	2	2
Средняя наполняемость групп	25	25	25

Из
приведенны

х выше данных видно, что средняя наполняемость классов составляет 26 обучающихся.

В школе сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся, Эти данные свидетельствуют о том, что количество детей с образовательными потребностями постоянно растет.

Новые стандарты усиливают требования к учителям школы: они должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Показатели «Образовательный ценз» и «Уровень квалификации» педагогов начальных классов и всего кадрового состава не относятся к числу проблемных зон в нашей школе. Однако задачи, обозначенные требованиями ФГОС, ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе самообразования. Эта задача, в свою очередь, требует от администрации школы создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. В условиях модернизации образования повышение квалификации педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором развития системы образования и гарантом выполнения поставленных требований.

5.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения:

Администрация МБОУ СОШ №1 г.Задонска:

Т.А. Абанина, директор школы, имеет высшую квалификационную категорию в должности учителя иностранного языка, награждена Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области, педагогический стаж работы 20 лет, стаж работы в должности директора 5 лет.

Т.И. Дурнева, заместитель директора по УВР, педагогический стаж работы 18 лет, награждена Почетной грамотой Отдела образования Задонского муниципального района Липецкой области, стаж работы в должности заместителя 4 года.

Л.А. Баранова, заместитель директора по УВР, имеет высшую квалификационную категорию в должности учителя технологии педагогический стаж работы 20 лет, награждена Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области, стаж работы в должности заместителя 4 года.

Н.И.Шабунина, заместитель директора по ВР, педагогический стаж работы 9 лет, награждена грамотой муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, стаж работы в должности заместителя 2 год.

В школе с 29 декабря 2012года открыты дошкольные группы, что способствует непрерывному образованию детей с трехлетнего возраста.

Школа имеет постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам и не оказывают негативного влияния на жизнь образовательного учреждения.

100% педагогов школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, что служит причиной роста числа учителей, способных осваивать высокотехнологичные методики обучения.

В последние годы в школе складывались благоприятные условия для повышения квалификационной категории педагогов. Творческая работа в методических объединениях учителей предметников и классных руководителей, проведение открытых уроков и мероприятий, «Мастер-классов» для педагогов школы и района, обмен опытом, участие в методических выставках, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, проведение районных семинаров на базе школы- эти и другие мероприятия повышали педагогический уровень учителя.

В педагогическом коллективе создан и поддерживается на протяжении ряда лет благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности, вооружение обучающихся объемом знаний и умений, необходимых для жизни в обществе с рыночной экономикой. Задачи успешно решаются благодаря высокому профессионализму, творчеству, высокой исполнительской дисциплине, ответственности педагогов, а также использова-

нию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Педагоги имеют свой стиль, методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Коллектив школы стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный, способный решать поставленные задачи.

В плане работы школы отражена работа с кадрами и вопросы повышения профессионального мастерства учителя. Это обусловлено введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в школе и необходимостью создания условий для повышения качества образования.

На протяжении многих лет учителя школы активно участвуют в конкурсе «Учитель года»:

2012 году –Козлова Марина Валентиновна, учитель истории и обществознания, победитель районного этапа и участник областного этапа.

2013 год –Конюшенко Алексей Михайлович, учитель физической культуры, победитель районного этапа и участник областного этапа.

На протяжении ряда лет прослеживается стабильная динамика повышения уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, мотивационной основой которой служит самосовершенствование и соответствие статуса инновационного учреждения.

Переподготовку и повышение квалификации в 2015-2016 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 1 осуществляли в ЛИРО, в ЛГПУ в различных формах:

- на долгосрочных и краткосрочных курсах;

- проблемно-ориентированных семинарах – практикумах, организованных департаментом образования администрации г.Липецка и управлением образования и науки Липецкой области;

Так в 2015-2016 учебном году осуществили повышение квалификации 23 педагога, что составляет 38,3 % всех педагогов школы.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Отличники народного образования	6
Почетный работник общего среднего образования	2
Ветераны труда	6
Награждены грамотой Министерства образования	11
Отличники, награжденные Премией К.А. Москаленко	1

Некоторые педагоги школы ведут веб-страницы сообществ и сайты в Интернете Небабина С.Ю., Соболева Ж.И., Конюшенко А.М., Зуева Н.А., Карасева З.А., Дородникова Т.В., Руднева М.Г., Ефанова Ж.А., Болдырева С.В., Степанова О.А., Конюшенко Г.Н., Верещагина В.Н., Сычева Н.М., Чурсина Е.А., Карлова Е.Н., Шабунина Н.И., Шацких Г.И., Заборьева О.В., Горчакова Е.В., Баранова Л.А.

По рейтингу образовательных учреждений по количеству блогов, веб-страниц сайтов учителей наша школа занимает 4 место, что говорит о недостаточной работе педагогов в этом направлении. По сравнению с прошлым годом количество блогов/сайтов увеличилось на 13.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания

единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Основным участникам образовательного процесса являются обучающиеся.

Набор детей осуществляется преимущественно из микрорайона школы.

По состоянию на 03.09.2015 года в школе было 792 обучающихся, на 28.05.2016 года – 806 (31 классов-комплектов), из них в начальной школе – 377 обучающихся; в основной школе - 380 обучающихся; в старшей школе –49 обучающихся

5.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Школа расположена в центральной части города. Обучающиеся школы проживают преимущественно в микрорайоне школы, а также в с.Уткино, с.Болховское, с. Тимирязево, с.Тюнино, с.Мирное, с.Б.Панарино, с.М.Панарино, с.Затишье, с.Колодезное, с.Репец, с.Камышевка. Иногородних детей в школу подвозят школьные автобусы.

Основной контингент обучающихся школы - дети из малообеспеченных семей и семей, имеющих средний достаток.

Большинство родителей школьников являются представителями рабочего класса, служащими и частными предпринимателями. Родители детей из прилегающих сёл в основном не работают. Их доход составляет заработок от продаж сельскохозяйственной продукции, выращенной на приусадебных участках.

Большинство обучающихся школы проживают в полных семьях.

Большинство родителей школьников имеют высшее и среднее специальное образование.

Школа на протяжении многих лет является социокультурным центром микрорайона, работая по направлению «Тройственный союз: ученик - учитель – родитель».

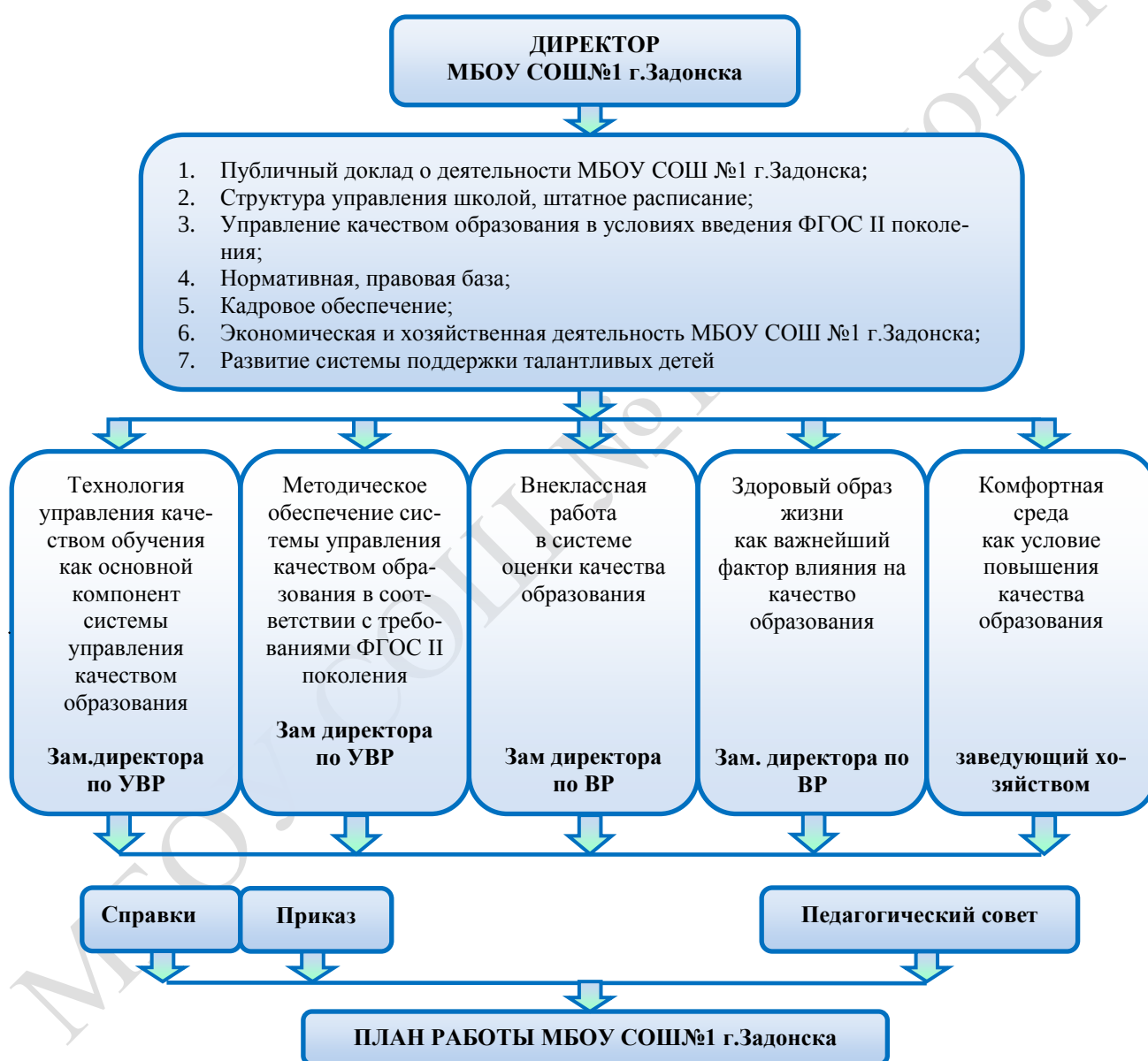
Школа является центром воспитательной работы по месту жительства детей и подростков, объединяя усилия дома культуры, КМЦ «Элегия», городской и детской библиотек, областного социально - реабилитационного центра «Надежда», бассейна «Янтарь», ДЮСШ, лыжной базы, Дома школьника: ЦТТ и Дома творчества, музыкальной школы, краеведческого музея, патриотического клуба «Родина».

Социальный статус обучающихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего обучающихся	661	669	758
Дети- инвалиды	16	17(1-д/с)	18(1-д/с)
Многодетных семей	49	55	62
Дети, находящиеся на опеке	15	18	9
Дети, состоящие на учёте в ПДН	6	7	12
Неблагополучные семьи	8	7	9
Дети из малообеспеченных	115	104	90

5.6. Структура управления образовательным учреждением

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Повышение эффективности управленческой деятельности, стабилизация качества образования, надёжности и устойчивости образовательных технологий – основа управленческой концепции.



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур

Субъект управления	Функциональные обязанности
--------------------	----------------------------

Управляющий совет	- Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу. - Утверждает Программу развития образовательного учреждения - Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения - Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса и др.
Педагогический совет	- Определяет концепцию и стратегию развития ОУ - Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов - Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.
Директор	- Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ - Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
Заместитель директора по учебной работе	- Обеспечивает организацию УВП - Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др. - Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов - Организует инновационную деятельность, работу проектных групп - Организует профессиональную учебу педагогов и др.
Заместитель директора по воспитательной работе	- Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы - Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий - Руководит работой проектных групп и др.
Методическое объединение	- Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету - Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт - Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.
Учитель-предметник	- Преподавательская деятельность в рамках государственной программы - Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик - Разработка и внедрение образовательных проектов и др.

Классный руководитель, социальный педагог	- Педагогическая деятельность - Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик - Профилактика правонарушений - Разработка и внедрение новых проектов - Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.
--	--

Сведения об администраторах:

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность, дополнительная учебная нагрузка (кол-во часов, предмет)	Образование (учебное заведение, год окончания, факультет)	Пед. стаж	Стаж рук. работы	Награды, звания (год)
1	Абанина Татьяна Аркадьевна	Директор , учитель английского языка	ЛГПИ, иностранные языки	20	5	Грамота УОН
2	Дурнева Татьяна Ивановна	Заместитель директора по УВР	ЛГПИ, 1999г., математика и информатика	18	4	Грамота отдела образования
3	Баранова Любовь Александровна	Заместитель директора по УВР	ЛГПУ, 2002г, технологии и предпринимательства	20	4	Грамота УОН
4	Шабунина Наталья Ивановна	Заместитель директора по ВР	ЛГПУ, 2000г., математический	9	2	

Раздел 6. Оценка образовательной деятельности; востребованность учениками.

6.1. Органы школьного самоуправления:

Высшим органом самоуправления МБОУ СОШ №1 Управляющий Совет.

Председателем Управляющего Совета была избрана Митьковская Алла Александровна.

Управляющий совет является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем Совете МБОУ СОШ №1. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель работы Управляющего Совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №1 с 2008 года функционирует ученическое самоуправление – Школьный Парламент, который действует на основании Положения об ученическом самоуправлении.

**Список методического совета в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г.Задонска
Липецкой обл.
на 2015-2016 учебный год**

Абанина Т.А.	директор школы
Баранова Л.А.	председатель методического совета
Дурнева Т.И.	зам. директора по учебно-воспитательной работе
Шабунина Н.И.	зам. директора по воспитательной работе
Писарева И.М.	руководитель МО учителей русского языка и литературы
Полякова Н.М.	руководитель МО учителей математики и информатики
Козлова М.В.	руководитель МО учителей истории, обществознания, экономики
Карасева З.А.	руководитель МО учителей химии, биологии, физики и географии
Конюшенко Г.Н.	руководитель МО учителей иностранного языка
Конюшенко А.П.	руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ
Бачугина ЛГ.	руководитель МО учителей ИЗО,МХК, технологии и музыки
Карташова С.А.	руководитель МО классных руководителей начальных классов
Писарева И.М.	руководитель МО классных руководителей 9-11 классов
Степанова О.А	руководитель МО классных руководителей 5-8 классов
Маркова Е.И.	руководитель МО начальных классов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является *методическая работа*. Во главе методической работы стоит методический совет, который координирует методическую работу школы, способствует решению приоритетных педагогических, методических и информационных проблем школы. Методический совет руководит работой различных подразделений школы – методическими объединениями, проблемными творческими группами. Направляет и координирует методическую работу школы заместитель директора по УВР.

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных.

В центре учебно-воспитательного процесса в школе лежит инновационная работа над методической *темой* «Повышение качества образования в свете современных идей модернизации школы».

Методическая работа в нашей школе представляет систему мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического

коллектива в целом, основанная на анализе учебно-воспитательного процесса, имеющиеся хорошие показатели учебно-воспитательной работы стали возможны в результате тщательно продуманной методической работы, которая выявила профессиональные запросы и потребности, и на основе этого дифференцированно смогла определить цель методической работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Инновационные подходы в *управлении методической работой* опираются на системный подход и включают в себя следующие функции:

- информационно- аналитическую,
- целостно-управленческую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-оценочную,
- регулятивно-коррекционную.

Открытые уроки, проведенные в 2015-2016 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс
1.	Карлова Елена Николаевна	Литературное чтение	3
2.	Чурсина Елена Александровна	Окружающий мир	2
3.	Демьяненко Ольга Петровна	Математика	5
4.	Степанова Ольга Алексеевна	История	5
5.	Бачурина Людмила Григорьевна	ИЗО	5
6.	Конюшенко Галина Николаевна	Английский язык	3
7.	Клементьева Татьяна Анатольевна	Математика	5

Открытые уроки учителя дают также при сдаче аттестации и по линии РМО и ШМО при проведении школьных предметных недель. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

При посещении открытых уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки рассчитаны на среднего ученика, но на уроке, главным образом, отвечают сильные учащиеся, а слабые выпадают из поля зрения учителя.
- не всегда домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- не все учителя рискуют провести уроки новых технологий, особенно в начальном звене.

Но в этом году можно отметить и положительные моменты:

- на всех уроках были моменты исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся, самооценки своей работы на уроке
- ученикам давались групповые задания, где один из учащихся был ведущим
- много было опережающих заданий к уроку

Взаимопосещение уроков

Взаимопосещение уроков проходит в школе только по линии МО, посещаются также открытые уроки и уроки аттестующихся учителей. Руководители МО составляют свой внутренний график взаимопосещения уроков. Кроме этого учителя и будущий классный руководитель 5 класса должны посетить не менее одного урока или мероприятия в 4 классе. Учителя пишут анализ взаимопосещенных уроков, в котором они отражают свое мнение об уроке, его оценку или анализ.

Предметные недели

Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие все учащиеся и учителя школы. В этом учебном году интересными и насыщенными были предметные недели: начальных классов, русского языка и литературы, биологии и истории. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в отличие от остальных методических объединений. Все намеченные мероприятия предметных недель проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Для работы в жюри привлекались ученики старших классов и призеры школьных и районных предметных олимпиад. Положительным в этом году в проведении предметных недель было:

- разнообразие форм мероприятий
- большая познавательная нагрузка мероприятий
- широкое привлечение учащихся в подготовку мероприятий

Но можно отметить и отрицательные стороны:

- увлечение выпуском газет и проведением различных устных викторин
- большая нагрузка на учащихся 7 и 9 класса и малое привлечение детей из 5-6 классов
- низкое привлечение учащихся в подготовку мероприятий.

Методическими объединениями учителей русского языка и литературы, иностранного языка были проведены районные семинары по предметам. В рамках этих семинаров были даны открытые уроки, круглые столы, внеклассные мероприятия (бал литературных героев, путешествие по Англии). Хотелось отметить работу следующих учителей: Писаревой И.М., Соболевой Ж.И., Дунец Е.Д., Ефановой Ж.А., Ефановой Т.Н., Конюшенко Г.Н., Верещагиной В.Н., Пендюриной О.В., Абаниной Т.А.

В этом учебном году учителя школы не принимали участия в профессиональных конкурсах, что является большим недостатком работы педагогического коллектива.

С целью повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам, всестороннего развития способностей, проверки умений применять полученные знания на практике, предоставления возможности обучающимся попробовать свои силы в новых условиях, выявления одарённых детей, способностей к продолжению традиций Российской науки в школе были проведены предметные олимпиады в 5-11 классах по всем изучаемым предметам. В предметных школьных олимпиадах принимали участие обучающиеся 5-11 классов: 538, что на 144 обучающегося меньше чем в 2014-2015 учебном году и на 301 обучающийся меньше, чем в 2013-2014 учебном году. На протяжении последних трех лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиада проводилась по заданиям, составленным на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего общего образования. Анализ олимпиадных работ показал, что задания состояли не только из базового уровня, но и из повышенного уровня сложности.

В 2015-2016 учебном году учителя, используя факультативные и элективные занятия, предметные кружки, профильное обучение, ответственно отнеслись к подготовке обучающихся, а ученики показали хорошие знания предметов.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 129 обучающихся на 224 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году.

У школьников был повышенный интерес к изучаемым предметам, и каждый проявил интеллектуальные способности, и в истёкшем учебном году нашим ученикам удалось достичь успеха в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. В итоге количество победителей стало на 4 больше по сравнению с прошлым учебным годом: победителей 15 (11), призеров всероссийской олимпиады школьников стало на 4 меньше 31 (34).

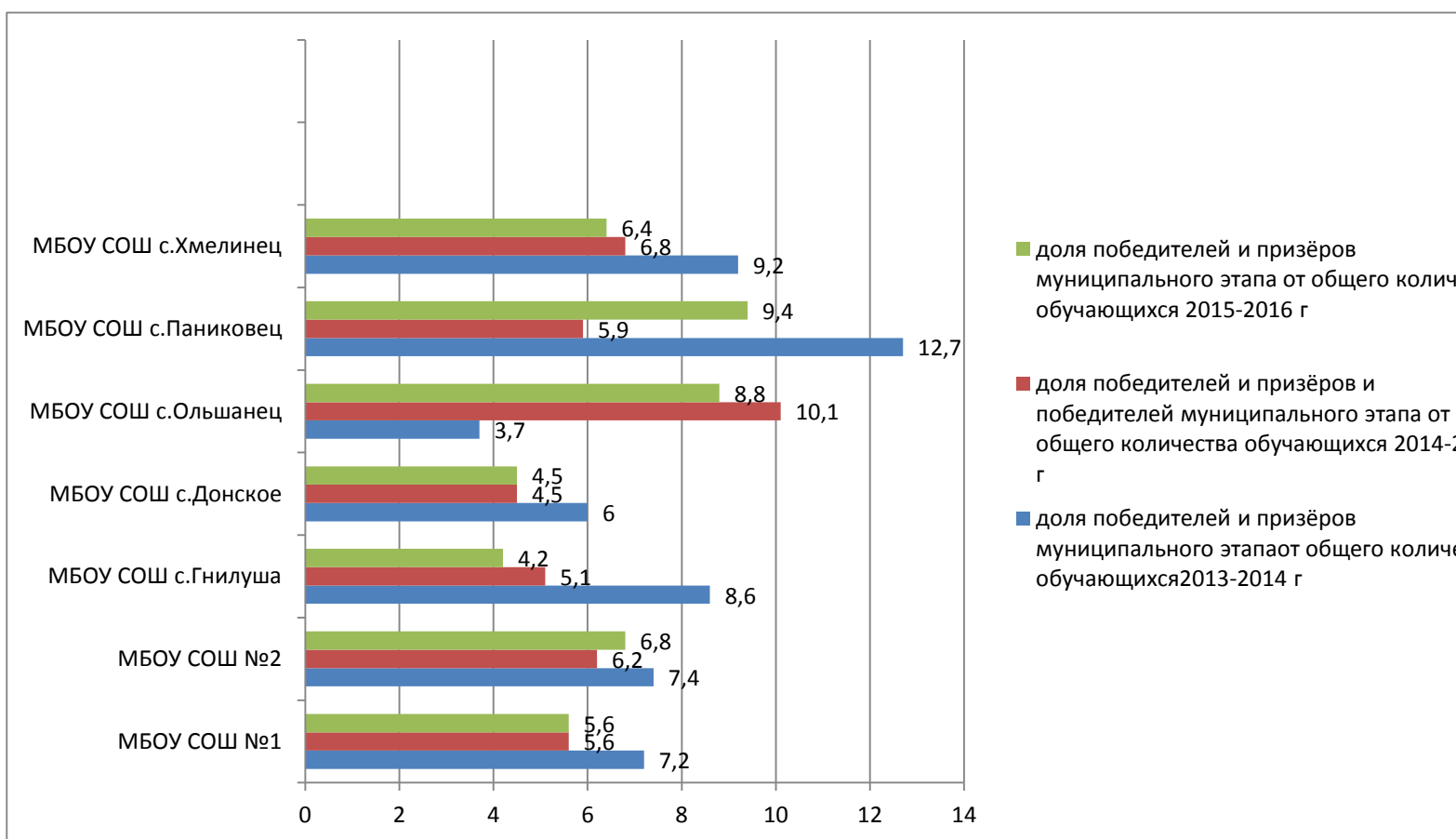
№п \п	Фамилия	Имя	Отчество	ФИО учителя	предмет	Клас с	ИТОГ участия в муниципальном эта- пе ВсОШ 2015-2016 учебного года	
							Балл	Победитель/ призер/ участник
1	Корнев	Станислав	Денисович	Сухоруких С.И.	физика	8	25	победитель
2	Нестерова	Наталья	Александ- ровна	Дунец Е.Д	лите- ратура	8	35	победитель
3	Пузикова	Дарья	Олеговна	Соболева Ж.И.	рус- ский язык	7	33,5	победитель
4	Кудаев	Даниил	Иванович	Ефанова Ж.А.	рус- ский язык	8	24	призёр
5	Цветаева	София	Владимировна	Ефанова Ж.А	рус- ский язык	10	45,7	призёр
6	Черникова	Ксения	Владимиров- на	Ефанова Ж.А	рус- ский язык	11	47.67	призер
7	Дрюкова	Дарья	Игоревна	Бачурина Л.Г.	искус- сво	7	41	призёр
8	Фролова	Софья	Александ- ровна	Бачурина Л.Г.	искус- сво	9	100	победитель
9	Федотов	Даниил	Евгеньевич	Бачурина Л.Г.	искус- сво	9	92	призёр
10	Галкина	Татьяна	Михайловна	Кликанчук С.А.	мате- матика	7	18	призёр
11	Цветаева	Софья	Владимиров- на	Пархоменко Г.Н.	мате- матика	10	18	призёр
12	Числова	Анна	Вячеславовна	Числова Нина Васильевна	гео- грфия	8	25	призёр
13	Черникова	Ксения	Владимиров- на	Числова Н.В.	гео- графия	11	14,25	призер
14	Забелина	Ксения	Евгеньевна	Дородникова Т.В.	обще- ствоз- нание	7	53	призёр

15	Курбатова	Анна	Олеговна	Козлова М.В.	обществознание	8	61	победитель
16	Яблоновская	Анна	Сергеевна	Дородникова Т.В	обществознание	9	70	победитель
17	Куклина	Ольга	Андреевна	Дородникова Т.В.	обществознание	9	56	призёр
18	Дурнева	Виктория	Дмитриевна	Дородникова Т.В.	обществознание	9	50	призёр
19	Пендюрина	Юна	Сергеевна	Дородникова Т.В.	обществознание	10	68	призёр
20	Цветаева	София	Владимировна	Дородникова Т.В.	обществознание	10	45	призёр
21	Целых	Мария	Владимировна	Дородникова Т.В.	обществознание	11	80	победитель
22	Бобрышева	Татьяна	Сергеевна	Дородникова Т.В.	право	9	27	победитель
23	Алехина	Татьяна	Геннадьевна	Дородникова Т.В.	право	9	25	призёр
24	Яблоновская	Анна	Сергеевна	Дородникова Т.В.	право	9	23	призёр
25	Жучкова	Алина	Владимировна	Дородникова Т.В.	право	10	31	победитель
26	Пендюрина	Юна	Сергеевна	Дородникова Т.В.	право	10	21	призёр
27	Чурсина	Вера	Сергеевна	Дородникова Т.В.	право	10	16	призёр
28	Селиверстова	Татьяна	Ивановна	Дородникова Т.В.	право	11	36	победитель
29	Чурсин	Александр	Иванович	Дородникова Т.В.	право	11	29	призёр
30	Астафьева	Анастасия	Сергеевна	Дородникова Т.В.	право	11	28	призёр
31	Брезжунова	Александра	Анатолевна	Баранова Л.А.	технология	7	86	призёр
32	Селивёрстова	Татьяна	Ивановна	Баранова Л.А.	технология	11	77	победитель
33	Рублёва	Мария	Сергеевна	Баранова Л.А.	технология	10	73	призёр
34	Корнеев	Станислав	Денисович	Конюшенко Г.Н.	английский язык	8	28	призёр
35	Брезжунова	Александра	Анатолевна	Конюшенко А.М.	физическая	8	85.14	победитель

					культура			
36	Бонцева	Алина	Игоревна	Конюшенко А.М.	физическая культура	8	84.47	призёр
37	Губушкин	Михаил	Романович	Конюшенко А.М.	физическая культура	8	84.45	победитель
38	Цветаева	София	Владимировна	Крутых А.П.	физическая культура	10	88.72	победитель
39	Сандульская	Виктория	Николаевна	Крутых А.П.	физическая культура	10	84.77	призёр
40	Забелина	Ксения	Евгеньевна	Степанова О.А.	история	7	37	призер
41	Юров	Владислав	Викторович	Степанова О.А.	история	10	54	призер
42	Целых	Мария	Владимировна	Козлова М.В.	история	11	75	Победитель
43	Астафьева	Анастасия	Сергеевна	Козлова М. В.	история	11	33	Призер
44	Просветова	Анна	Андреевна	Карасева З.А.	биология	7	32	призер
45	Лоцких	Анна	Николаевна	Карасева З.А.	биология	7	31	призер
46	Митьковская	Екатерина	Владимировна	Карасева З.А.	биология	11	153	призер

Результаты районных олимпиад выявили обучающихся, способных работать самостоятельно, творчески, целеустремленно в новых для них условиях.

По рейтингу образовательных учреждений района, по общему количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников школа находится на 3 месте, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся к олимпиадам.



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 обучающихся.

Ежегодно в районе проводится олимпиада среди обучающихся начальных классов. Победители районной олимпиады школьников в начальной школе:

№п\п	Фамилия	Имя	Отчество	ФИО учителя	предмет	Клас с	ИТОГ участия в муниципаль- ном этапе ВсОШ 2015-2016 учебного года	
							Балл	Побе- ди- тель/ при- зер/ участ- ник
1	Черных	Алина	Алексеевна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	1а	57,5	призёр
2	Благова	Софья	Сергеевна	МБОУ СОШ №1 г. Задонска	Литературное чтение	1б	51,5	призёр
3	Никонова	Анастасия	Александров на	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	2б	15	победи тель
4	Зиброва	Анжелика	Павловна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	2в	14	призёр
5	Морохова	Дарья	Максимовна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	3б	38	призёр
6	Савчишкин	Станислав	Юрьевич	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	4в	43,5	победи тель

7	Разомазова	Маргарита	Александровна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Литературное чтение	4а	35	призёр
8	Алексеев	Артём	Валентинович	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Русский язык	1в	34	победитель
9	Конопкина	Диана	Александровна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Русский язык	3б	21	призёр
10	Митьковская	Алина	Владимировна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Русский язык	4б	26	победитель
11	Горюнова	Полина	Евгеньевна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Русский язык	4в	25,5	призёр
12	Карлов	Владислав	Сергеевич	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Математика	1б	9	призёр
13	Елисеева	Вероника	Сергеевна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Математика	2а	10	призёр
14	Дмитриева	Ольга	Романовна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Математика	3в	19	призёр
15	Аверкиева	Екатерина	Александровна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Математика	4б	17	призёр
16	Котова	Анастасия	Сергеевна	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Математика	4в	17	призёр
17	Смирнов	Александр	Михайлович	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Окружающий мир	1в	27	призёр
18	Баранов	Семён	Алексеевич	МБОУ СОШ №1 г.Задонска	Окружающий мир	3в	30	победитель

Результаты нашей школы в этом учебном году не совсем радуют. В рейтинге образовательных учреждений района по количеству победителей и призеров районной олимпиады среди обучающихся начальных классов школа находится на 2 месте, что по сравнению с прошлым учебным годом на том же уровне.

Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений в школе. Кроме олимпиады школьников наши ученики приняли активное участие во всероссийских предметных молодежных чемпионатах. Всего в чемпионатах приняло участие 360 учеников школы, что на 123 больше по сравнению с 2014-2015 учебным годом. По итогам чемпионатов всем участникам чемпионата были вручены сертификаты участников «Центра развития одаренности». В чемпионатах «Эврика» принимали участие – 137 обучающихся школы, «Родное слово» - 134 участников, «Центром развития одаренности» города Перми - 25 обучающихся, «Олимпиада плюс» – 48 обучающихся, «Инфоурок» - 16 участников.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся научно –практические конференции. Научное общество обучающихся «Эрудит» возникло в 2014-2015 учебном году и состоит из нескольких секций: истории и обществознания, биологии и географии, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, начальных классов.

Главная наша задача — не выявлять одаренных детей, а помочь ребятам сформировать представление о глобальности и актуальности того или иного рассматриваемого вопроса, предоставить им возможность участвовать в исследованиях и получать практические навыки, а также научить проведению и написанию исследовательской работы.

Формы работы школьного научного общества обучающихся самые разнообразные: теоретические, экспериментальные, работа с научной литературой, работа в архивах музея, экскурсии. Таким образом, любой ученик, который хочет заниматься исследовательской работой, может выбрать предмет, который ему интересен. Жесткого отбора в научное общество «Эрудит» нет, он происходит сам собой. Если ученик увлечен своей темой, поиском, открытием и истиной, то он с удовольствием проводит исследование и учится анализировать полученный результат.

Результаты научно – практической конференции «Шаг в будущее»

На конференцию было заявлено 12 работ, что на 13 меньше, по сравнению с прошлым годом. Из них на районную конференцию были выбраны 8. Обучающиеся в этом году продвинулись в освоении новых форм предъявления результатов исследования в публичном выступлении. Если в прошлом году учащиеся выступали, в основном, с рефератами, то в этом году все результаты исследования были представлены в форме научного доклада. Это значительное продвижение в исследовательской работе в нашей школе.

На конференции были представлены научные доклады по разнообразной тематике, они относились к следующим предметным областям: технологии, истории, обществознанию, русскому языку, химии, биологии, иностранному языку, математике.

Итоги конференции:

секция «Первые шаги в науке»

1 место – Попова Мария, ученица 1-г класса МБОУ СОШ №1 г.Задонска, руководитель Горчакова Е.В. «Как самой создать мультфильм?»

2 место – Машковский Никита, ученик 4-а класса МБОУ СОШ №1 г.Задонска, руководитель Маркова Е.И. «Значение воды в жизни человека и способы выживания в экстремальных ситуациях»

2 место – Целых Вадим, ученик 1-в класса МБОУ СОШ №1 г.Задонска, руководитель Родионова А.Н. «Моя коллекция насекомых»

Дипломант – Чутчева Софья, ученица 3-в класса МБОУ СОШ №2 г.Задонска, руководитель Воронина В.М. «Николай Алексеевич Задонский – часть истории нашего края»

секция технических проектов :

категория 9-11 класс

Без призового места

Дипломант – Дрожжина Александра, ученица 11-а класса МБОУ СОШ №1 г.Задонск, руководитель Бачурина Л.Г. «Возникновение и перспективы развития гончарного ремесла на примере возрождающего промысла Юрьевской керамики».

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантов, потом создание благоприятных условий к обучению.

В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие в областной конференции «К вершинам знаний», которая проводилась липецким педагогическим университетом. Итоги:

№	Фамилия	Имя	Учитель	Название проекта	Место
1	Сморodin	Никита	Маркова Е.И.	«Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями»	1
2	Машковский	Никита	Маркова Е.И.	«Значение воды в жизни человека и способы выживания в экстремальных ситуациях»	2
3	Бурым	Анастасия	Маркова Е.И.	«Из истории детских игрушек»	3
4	Татаринцева	Наталья	Маркова Е.И.	«Да здравствует мыло душистое!!!»	Лауреат
5	Небабин	Семен	Карасева З.А.	«Здоров будешь – все добудешь!»	Лауреат
6	Писарев	Максим	Карасева З.А.	«Математика моего тела»	Лауреат
7	Бублик	Денис	Панарина М.А.	«Выращивание кристаллов в домашних условиях»	Лауреат

Выводы и рекомендации:

Наблюдается не высокий рост участников, победителей и призеров на олимпиадах, конкурсах. Причиной служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

Учителям предметникам необходимо планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперяться на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.

Повышения мотивации к обучению школьников по отдельным предметам способствует активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».

Раздел 7. Организация учебного процесса. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Форма организации образовательного процесса –традиционная, режим занятий – односменный. Работало 9 групп продленного дня. Учащиеся 1-4 классов занимались по пятидневной учебной неделе, 5-11 – по шестидневной.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию в течение года проводилась диагностика обученности. Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку, литературному чтению, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-4 классах показал, что практически у всех обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения.

Результаты диагностик в 5-11 классах свидетельствуют о том, что педагогами систематически отрабатываются умения и навыки по темам, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень. По результатам диагностики отмечалась работа отдельных педагогов. Однако анализ показывает, что имеют место колебания качественных показателей по уровню обученности, качеству знаний, среднему баллу, успешности, что позволяет педагогам своевременно систематизировать ошибки и принять меры по ликвидации имеющихся пробелов, а также проанализировать результаты с позиции успешности выполнения работы каждым учеником класса.

Диагностика сформированности УУД в 1-4х классах, проводимая педагогом- психологом, позволяет обеспечить педагогические условия для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Анализ диагностики метапредметных результатов выпускников начального общего образования позволили сделать в целом вывод о том, что все показатели уровня сформированности универсальных учебных действий находятся в пределах нормы. Проведенная в 4-х классах диагностика влияет на определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка и дает рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Результаты диагностических работ доводились до сведения всех участников образовательных отношений, проводилось их систематическое обсуждение и установление соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта.

Таким образом, необходимо на 2016-2017 учебный год разработать график проведения диагностики по учебным предметам с целью контроля уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации. Классные журналы, групп продленного дня, дополнительного образования, элективных курсов, проверялись в соответствии с планом школы с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки.

Личные дела учащихся проверялись два раза в год, большинство личных дел оформлено без замечаний.

Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению в соответствии с Положением о ведении дневников школьника.

Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно; большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на слабый контроль выставления отметок в дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались:

- соблюдение единых требований к оформлению тетрадей;
- норма проверки тетрадей учителями;
- качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся;
- соотношение объема классных и домашних работ.

В основном в ведении тетрадей соблюдается единый орфографический режим; норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям.

В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы по состоянию документации в школе рассматривались неоднократно на административных совещаниях и заседаниях методических объединений, отражались в приказах.

В новом учебном году следует обратить внимание на результаты проверок документации; руководителям МО, администрации четко отслеживать выполнение требований к работе с различными видами документации.

7.1. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к са-

мим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Главной *целью воспитательной работы* школы в 2013-2014 уч.году было: способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа, обогащенной знаниями и умениями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом нашей школы были определены следующие задачи воспитательной работы:

- Создать в школе единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, умеющая в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления.
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Повысить у обучающихся интерес к внеклассной работе путем внедрения в воспитательный процесс новых форм деятельности: круглые столы, акции, конференции, проекты, спартакиады и др.

- Сохранять и укреплять здоровье детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формировать у детей и их родителей ответственное отношение к своему здоровью, привлекать обучающихся к массовым занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
- Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся и обогащению их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в выборе жизненного и профессионального пути.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство классных руководителей и воспитателей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Для решения выдвинутых задач в школе не первый год плодотворно работает комплексная воспитательная программа «Созвездие»



По каждому направлению созданы подпрограммы воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	подпрограмма
Экологическое	«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»
Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное	«Человек. Гражданин. Патриот»
Профориентация, трудовое	Программа профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»
Художественно-эстетическое	«Красота спасёт мир»
Спортивно-физическое, ЗОЖ	«Здоровая молодежь – здоровая Россия»
Развитие самоуправления	Программа развития школьного самоуправления
Работа с родителями	«Семья»

На основе выдвинутых задач и в соответствии с воспитательной системой школы классными руководителями были составлены планы работы каждого классного коллектива.

Работая по данным направлениям, каждый классный руководитель стремился к тому, чтобы дать каждому школьнику возможность удовлетворения его потребностей и развития способностей, путем практического участия обучающихся в том направлении деятельности – творческой, исследовательской, научной, спортивной, которое ему наиболее интересно и соответствующей его склонности, каждый должен найти себя в интересном деле - секции, кружке, факультативе и др.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, краеведческое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционными школьными мероприятиями на протяжении многих лет стали:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "Общешкольные Дни Здоровья"

- "День Учителя"
- "Осенний бал"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Спартакиада допризывной молодежи, "Уроки Мужества"
- "День народного единства"
- "Общешкольная круглогодичная спартакиада обучающихся"
- "Безопасное колесо"
- Конкурс декоративно прикладного искусства
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Войны не знали мы, но все же..." – мероприятия посвященные празднованию Победы в ВОВ
- "Последний звонок".
- "Выпускной бал"

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Благодаря слаженной и плодотворной работе коллектива учителей физкультуры - Конюшенко А.М., Крутых А.П., Ефановой Т.Н. и классных руководителей, были определены и реализованы основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематический месячник военно-спортивной работы, конкурсы творческих работ «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 16 соревнованиях, из них в 16 районных, 14-зональных и областных.

	название	достижения	
		район	область
1.	л\а кросс	1 место	участие
2.	«Кросс наций»	2 -1-х места, 1-2-е и 1- 3-е место	
3.	Баскетбол:		участие
	Мальчики	2 место	
	Девочки	2 место	
4.	футбол	1 место	5 место
5.	Настольный теннис	1 место	Участие
6.	Волейбол:		Участие
	Мальчики	1 место	
	Девочки	2 место	
7.	плавание	2 место	участие
8.	Лыжные гонки	2 место	участие
9.	фитнес	3 место	участие
10.	л\а эстафета к 9 мая	3 место	-
11.	л\а	1 место	участие
12.	Соревнования допризывной молодежи	2 место	участие
13.	«Вперед мальчишки!»	1 место	Пионерские нормативы – 3 место, краеведческий конкурс – 1 место
14.	«Патриот»	1 место	5 место
15.	Президентские игры	2 место	-
16.	Президентские состязания	1 место	6 место

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и области, совместно с которыми систематически проводились спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем

разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Месячники правового воспитания и экологического воспитания

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике безнадзорности и беспризорности, работе с неблагополучными семьями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Большое место в работе социального педагога отводится семье.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Нами проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ОПДН.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились классные и общешкольные родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В классах проводится анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

В школе ведется работа с детьми «группы риска». На сегодняшний день на профилактическом учёте в ПДН, КДН состоят ____ детей, с которыми ведётся систематическая работа. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей.

В течение года проводятся встречи, консультации, индивидуальные беседы. Запланированные рейды на дому. Родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей заслушивали на Совете профилактики, направляли ходатайство в комиссию по делам несовершеннолетних при администрации г.Задонска.

В этом году было посещено 25 семей, с целью выявления семейного неблагополучия, проблем семейного воспитания и оказания своевременной помощи.

Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях, составлялись акты обследования жилищных условий несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работу по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Ведется просветительская работа, индивидуальные беседы, знакомство с законами, правами ребенка и родителей, вместе ищем выход из сложившейся ситуации.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ.

В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности в школе проводились следующие мероприятия: Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» (9а кл Числова Н.В.), мониторинг среди подростков по употреблению ПАВ (среднее звено) (Зуева Н.А.), Спортивные игры «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (уч-ля физры), Конкурс фотографий «Я и спорт – друзья» (кл.руководители), выпуск агитационных листовок за ЗОЖ (школьный парламент), тематический классный час, посвященный Дню отказа от курения (9б Клементьева Т.А.), Круглый стол «Избрать и жить» (10б Степанова О.А.), Конкурс презентаций «Жизнь без вредных привычек» (уч-ля информатики), классный час «Не сломай судьбу свою» (8в Болдырева С.В.), беседа «Можно ли быть свободным без ответственности» (8б Верещагина В.Н.), часы общения «Аргументы и факты» (по борьбе с курением, алкоголем и наркотиками) (мед.сестра)

Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с районной библиотекой г.Задонска, Домом культуры, культурным центром «Элегия».

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой в течении года проводились медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Социальным педагогом Зуевой Н.А. выявлялись несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. В ходе совместной работы социального педагога, медицинской сестры и классных руководителей с обучающимися была организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Продолжена работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. В рамках реализации подпрограммы по гражданско-патриотическому воспитанию «Человек. Гражданин. Патриот» в школе проводилась традиционная работа: уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ярмарки, акция «Помоги ветерану», смотры – конкурсы патриотической песни. Реализованы планы мероприятий, посвященных 69-летию со Дня победы в ВОВ, 100-летию Первой мировой войны, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Все это война», конкурс сочинений «ВОВ в истории моей семьи», спартакиада допризывной молодежи «Будь готов!», Урок мужества «Памяти М.Юшина» (7а кл Писарева И.М.), классный час посвященный Дню народного единства (6б кл Козлова М.В.), классный час «День космонавтики» (6а кл Полякова Н.М.), торжественное мероприятие «День Победы» (3а кл Щербакова Г.П.), приняли участие в Параде Победы.

Команда школы «Рубеж-2» (3 кл) – руководители уч-ля физ-ры Конюшенко А.М. и Ефанова Т.Н., преподаватель ОБЖ Жуков Ю.М. стала победителем первой районной военно-спортивной игры среди младших школьников «Патриот», посвя-

щенной 100-летию Первой мировой войны, и участвовала в областном этапе этой игры, заняв 5 общекомандное место.

Команда школы «Рубеж» (6-7 кл) руководители уч-ль физ-ры Конюшенко А.М. и преподаватель ОБЖ Жуков Ю.М. заняли 3 место на зональном этапе игры «Вперед, мальчишки!» и участвовали в финале данной игры в г.Грязи.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся школы. Члены детской организации шефствовали над 17 ветеранами Великой Отечественной войны в части города, прилегающей к школе, оказывали помощь ветеранам педагогического труда в количестве 18 человек. Школьники помогали на приусадебных участках, ходили в аптеку или магазин за необходимым товаром, проводили уборку по дому. Все ветераны Великой Отечественной войны, ветераны тыла и ветераны педагогического труда в микрорайоне школы были охвачены вниманием и заботой: их поздравляли со всеми праздниками, дарили подарки и особо чествовали накануне Дня Победы.

Все это повысило интерес уч-ся к героическому прошлому своего народа, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желанию заниматься благотворительной деятельностью.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа: были организованы концерты – ко Дню учителя (10а и 10б кл Карасева З.А., Степанова О.А.) и 8 марта (3в кл Родионова А.Н.), вечера «Осенний бал» и «Новогодний вечер» (11а и 11б Кл Кликанчук С.А., Демьяненко О.П.), конкурс чтецов «Весенняя капель», конкурс декоративно-прикладного искусства, конкурс «Вместо елки новогодний букет», конкурс работ из природного материала.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской детской библиотекой, Домом культуры, центром культуры «Элегия». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. В повседневной деятельности как с классным коллективом так и с отдельными учащимися классные руководители стремились воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствовали экскурсии, поездки в театр посещения выставок и музеев.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

Учеб- ный год	Кол-во кон.				Кол-во уч-в				места											
									1				2				3			
	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Муни- ципаль- ный уровень	15	16	19	18	98	106	116	110	14	16	13	15	13	13	20	18	9	7	9	10
Регио- наль- ный уровень	5	6	5	7	10	15	18	16	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	3	4
Феде- раль- ный уровень	1	0	3	1	-	-	7	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Итого	21	22	27	26	108	121	141	127	15	18	18	17	15	14	22	20	10	7	12	14

Результативность участия в творческих конкурсах

Учебный год	Кол-во соревн.				Кол-во уч-в				места											
									1				2				3			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Районные соревнования	10	10	15	15	78	80	93	90	4	4	6	8	3	4	8	5	2	4	5	2
Областные соревнования	5	6	10	7	10	24	27	25	1	1	1	-	1	1	-	-	1	1	3	1
Итого	15	16	25	22	78	80	93	90	5	5	7	8	4	5	8	5	3	5	8	3

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Кроме этого, каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «Британский бульдог», «ЧиП», «Олимпус», «Эврика», «Предметные чемпионаты по биологии, географии, обществознанию, математике, филологии».

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
Волейбол	Конюшенко А.М.
Баскетбол	Конюшенко А.М.
Теннис	Ефанова Т.Н.
«Юный художник»	Бачурина Л.Г.
«Вокальный»	Чулкова В.В.
«Хореографический»	Гриднева Н.Н.
Фитнес	Гриднева Н.Н.

Не первый год в школе существует рейтинговая система оценки участия классов в традиционных общешкольных мероприятиях таких как: конкурсы классных стендов, «Букет любимому учителю», «Новогодняя газета», «На службе Отечеству», акция «Семья семье», «Мы за здоровый образ жизни», спартакиады допризывников, конкурс ДПИ, а также соревнования в рамках общешкольной спартакиады обучающихся - День здоровья, «Веселые старты» (начальные классы), соревнования по настольному теннису, баскетболу, гл, мини-футбол, плавание, лыжные гонки.

В прошедшем учебном году рейтинговая таблица велась на всех ступенях образования школы.

По результатам общего рейтинга в 2013-2014 учебном году победителями и призерами стали:

Начальная школа:

- 1 место – 3б, классный руководитель Панарина М.А.
- 2 место – 4а, классный руководитель Сычева Н.М.
- 3 место – 3а, классный руководитель Щербакова Г.П.

Среднее звено:

- 1 место – 7б, классный руководитель Пархоменко Г.Н.
- 2 место – 6а, классный руководитель Полякова Н.М.
- 3 место – 5а, классный руководитель Пендюрина О.В.

Старшие классы:

- 1 место – 11а, классный руководитель Кликанчук С.А.
- 2 место – 9б, классный руководитель Клементьева Т.Н.
- 2 место – 8а, классный руководитель Ефанова Ж.А.
- 3 место – 11б, кл.руков Демьяненко О.П.

7.2. Работа МО классных руководителей.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей. В прошедшем году целью работы МО классных руководителей было «Повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей». Для достижения поставленной цели были установлены задачи:

Каждым классным руководителем была выбрана тема для самообразования, в рамках которой он работал весь год. В ходе работы МО классные руководители делились опытом работы, решали общие проблемы, обсуждали различные вопросы воспитательной работы. На заседаниях МО классные руководители освещали такие вопросы и выступали с сообщениями: «Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе» (Сычева Н.М.), «Современные воспитательные технологии в формировании активной гражданской позиции школьников» (Кликанчук С.А.), «Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования

здорового образа жизни (из опыта работы)» (Полякова Н.М.), «Внешний вид учащихся (школьная форма)» и «Организация дежурства по школе» (Карасева З.А.).

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Не все классные руководители ответственно подошли к организации обще-школьных открытых мероприятий.
- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- На низком уровне организация работы Совета профилактики правонарушений и пагубных привычек.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

- Продолжают иметь место нарушения Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

- ❑ Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ❑ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ❑ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ❑ Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ❑ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ❑ Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- ❑ Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Раздел 8. Самооценка. Выводы.

В целом работа образовательной организации по всем направлениям деятельности в 2015-2016 году была успешной, о чем свидетельствуют и материалы самообследования, и оценки независимой экспертизы.

Учитывая требования современности, необходимо работать над повышением качества образования, развивать кадровый потенциал, создавать условия для поддержки талантливых детей, для сохранения здоровья и полноценного развития учащихся, расширять социальное партнерство.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	

1. Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; - личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
2. Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация школьных воспитательных программ
Развитие системы поддержки талантливых детей	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
2. Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: - изучение причин затруднений учителей; - соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)