Первеева Лариса Николаевна

Подписан: Первеева Лариса Николаевна
DN: OU=директор, O=МБОУ гимназия №1 г.Задонска, CN=Первеева Лариса Николаевна, E=schkool1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.10 22:56:58+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ СОШ №1 г. Задонска

Липецкой области

2017-2018 учебный год

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Задонска Липецкой области
Год основания	1915
Юридический адрес	399200 Россия, Липецкая обл., г.Задонск, ул. Свободы, д. 57а
Фактический адрес	399200 Россия, Липецкая обл., г.Задонск, ул. Свободы, д. 57а
Телефоны	(47471) 2-11-61
Факс	(47471) 2-11-61
E – mail	schkool1@yandex.ru
Сайт	*http:// school-zadonsk.narod.ru*
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000467,дата выдачи 28 января 2016 года, выдано Управлением образования и науки Липецкой области (срок действия до28 января 2028 года)
Лицензия	Регистрационный № 861, дата выдачи 13 февраля 2015 года выдана Управлением образования и науки Липецкой области (выдана бессрочно).
Реквизиты ФХД	Л/с 20706000001 Р/с 40701810700001000041 отделение Липецк г.Липецк
Директор школы	Дурнева Татьяна Ивановна
Заместители директора	Писарева Ирина Михайловна Шабунина Наталья Ивановна Баранова Любовь Александровна

Целью деятельности школы является предоставление образовательных услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарными учебными графиками. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»”.

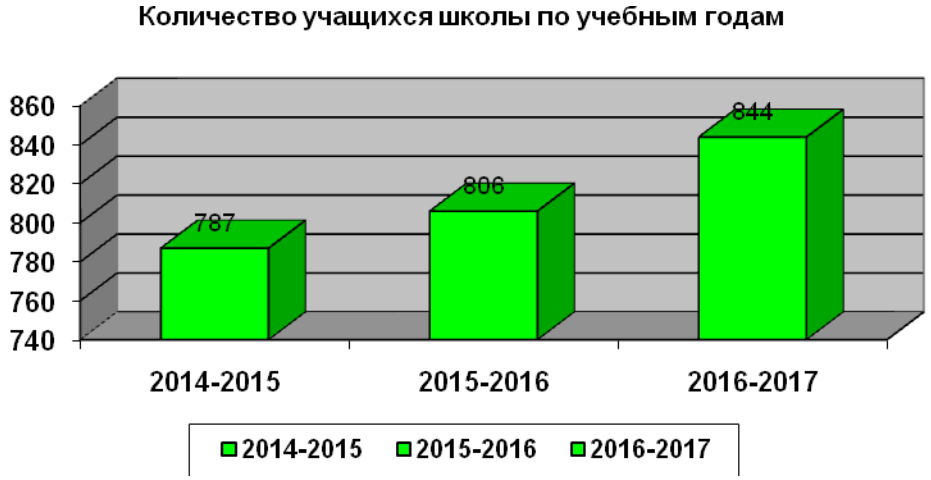
В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя - 5-дневная. Образовательное учреждение занималось в одну смену, начало учебных занятий – 8:30. Продолжительность урока – 45 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 (5 уроков за счет урока физкультуры) по 45 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СаиПиН во второй половине дня.
Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены

Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

В 2016-2017 учебном году на начало учебного года в школе обучалось 766 человек, в конце года 753 (май 2016 года), 741 (на 1 августа 2016 года).



Общая численность учащихся возрастает. В 2017-2018 учебном году планируется принять примерно 100 обучающихся в 1 класс, что соответствует численному составу первоклассников за последние годы (2014-2015 учебном году – 83, 2015-2016 – 99, 2016-2017 -95). Для реализации среднего общего образования формируется по два 10 и 11 классов. Наполняемость дошкольных групп составляет 50 человек (2 группы по 25 воспитанников)

В 2016-2017 учебном году было сформировано 33 класса-комплекта:

- уровень начального общего образования (1–4 классы)

  15 общеобразовательных классов, (УМК «Планета знаний» - 7, УМК «Школа России» - 8),
- уровень основного общего образования (5–9 классы)

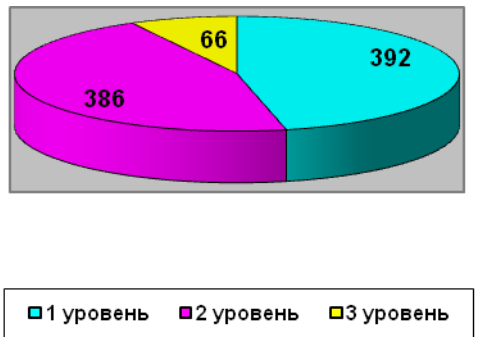
  15 общеобразовательных классов;
- уровень среднего общего образования (10–11 классы)

  3 общеобразовательных класса.

Средняя наполняемость в классах – 26 человек.

Для 130 школьников, проживающих в близь лежащих селах, был организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

Количественные данные по уровням обучения



Школа расположена в северной части города, где преобладают дома частного сектора. В городе размещены образовательные и культурные учреждения: ДОУ, школа искусств, МБО УДОД плавательный бассейн «Янтарь», ледовый дворец «Айсберг», дом школьника.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Система управления школой, внутренняя система оценки качества образования.

Система управления образовательным учреждением интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Систему государственно-общественного управления школой составляют

- Общее собрание работников Учреждения;
-Управляющий совет;
- Педагогический совет;
-Совет старшеклассников.
-Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах государственно-общественного управления. Эффективность управления обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет школы, педагогический совет и родительский комитет, которые активно сотрудничают с а*дминистрацией школы:* директором и его заместителями. *Ученическое самоуправление* представлено Советом старшеклассников.
Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Управляющий совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в текущем году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании Управляющего совета школы и Совета старшеклассников обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, усиление физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся, формы и средства активизации родителей для решения школьных проблем.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Отрадно отметить, что семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательного процесса на позицию активного лидера.
В 2016 – 2017 учебном году родители активно вовлекались в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие в работе Света по профилактике правонарушений и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание.
ВЫВОД: Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы. Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органом ученического самоуправления, учителями и родителями учащихся. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, социального педагога была чётко скоординирована и носила системный характер. Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.
Администрация ОУ предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся

Табльца 1. **Итоги 2016-2017 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Отличники	Хорошисты	Не успевают				% успеваемости из числа аттестованных	% качества знаний из числа аттестованных
								По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Более чем по 3 предм		
1	94	95	-	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	96	101	101	-	100	26	41	-	-	-	1	99	66
3	84	87	87	-	86	16	36	-	1	-	-	99	60
4	108	109	109	-	109	26	46	-	-	-	-	100	66
Итого:	**382**	**392**	**297**	**95**	**295**	**68**	**123**	**-**	**1**	**-**	**1**	**99**	**64**
5	77	79	79	-	79	15	38	-	-	-	-	100	67
6	76	81	81	-	81	10	31	-	-	-	-	100	51
7	63	65	65	-	64	3	26	-	1	-	-	99	45
8	73	74	74	-	74	10	23	-	-	-	-	100	45
9	85	87	87		87	10	26	-	-	-	-	100	41
Итого:	**374**	**386**	**386**	**-**	**385**	**48**	**144**	**-**	**1**	**-**	**-**	**99**	**50**
10	42	42	42	-	42	9	24	-	-	-	-	100	79
11	25	24	24	-	24	6	15	-	-	-	-	100	88
Итого:	**67**	**66**	**66**	**-**	**66**	**15**	**39**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100**	**82**
Всего:	**823**	**844**	**749**	**95**	**746**	**131**	**306**	**-**	**2**	**-**	**1**	**99**	**58**

Таблица 2. Средний балл за 2016-2017 учебный год

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика (алгебра)	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология (окружающий мир)	Музыка	ИЗО (МХК)	Черчение	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Право		
2 «А»	4	4,9	4,4	4								4,7	5	5		5		5			
2 «Б»	4,1	4,6	4,3	4,3								4,8	5	5		5		5			
2 «В»	3,7	4,3	3,6	3,9								4,4	4,9	4,7		4,9		5			
2 «Г»	3,9	4,2	4,2	3,6								4,5	5	4,3		4,4		5			
3 «А»	3,8	4,6	4,3	4,2		4,8						4,5	5	4,6		5		5			
3 «Б»	3,7	4,3	4,1	4		4,7						4,3	5	4,8		5		5			
3 «В»	4	4,4	4,3	4,2		4,6						4,6	5	4,8		4,9		4,9			
4 «А»	4	4	4	4		5						4	5	5		5		5			
4 «Б»	4,1	4,7	4,4	4,2		4,9						4,5	5	4,7		4,9		5			
4 «В»	4,2	4,6	4,4	4,3		5						4,6	5	4,9		5		5			
4 «Г»	3,7	4,3	4,2	3,8		4,6						4,3	4,9	4,9		4,9		4,9			
5 «А»	3,8	4,4	4,2	4,4		4,7	4,4	4,3	4,3			4,5	5	4,8		5	4,9	5			
5 «Б»	4,1	4,7	4,3	4,3		4,7	4,3	4,5	4,4			4,4	5	4,8		4,9	5	4,9			
5 «В»	3,8	4	4	3,9		4,1	3,9	4	4,1			4	4,8	4,5		4,6	4,5	4,5			
6 «А»	3,4	4,4	3,9	4		4	4,1	4,3	3,9			4,4	5	4,5		4,8	4,9	4,7			
6 «Б»	4	4,3	4,4	4,8		4,9	4,7	4,7	4,7			4,5	5	4,7		5	5	4,9			
6 «В»	3,6	3,9	3,6	3,4		4	4,1	3,8	3,7			3,8	4,8	4,3		4,5	4,4	4,7			
7 «А»	4	5	3,8	4,4	4,3	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6		4,8	5	4,7		4,9	5	5			
7 «Б»	3,4	4	3,7	3,4	3,7	3,9	4,1	4,2	4,0	4,1		4,0	4,9	4,7		4,5		4,7			
7 «В»	3,3	3,9	3,3	3,2	3,2	3,6	3,7	4	3,5	3,8		3,9	5	4,5		4,5		4,5			
8 «А»	3,7	4,2	4,3	3,6	3,6	4	3,9	3,8	4	4	3,5	3,8	4,9	4,2		4,6	4,2	4,6			
8 «Б»	3,9	4,3	4	4,2	3,5	4,4	4,4	4,4	4,4	3,5	4	4,4	5	4,7		4,9	4,6	4,8			
8 «В»	3,7	4,1	4	3,7	3,7	3,9	4	4	4,1	3,7	3,5	4	4,9	4,6		4,6	4,3	4,5			
9 «А»	3,9	4,5	4,2	4	4,1	4,2	4,3	3,9	4,2	4,2	3,5	4,1	5	4,8	3,4			4,7			
9 «Б»	3,9	4,4	4,5	4,4	3,9	4,5	4,3	4,3	4,5	4,4	3,8	4,5	5	4,9	4,7			4,9			
9 «В»	3,3	3,7	3,6	3,3	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,2	3,5	4,7	4,4	3,7			4,2			
10«А»	4,3	4,6	4,5	4,1	4,1	4,8	4,5	4,7	4,8	4,6	4,0	4,9		4,8		5	4,6	5			
10 «Б»	3,9	4,4	4,3	4,4	4,5	4,8	4,4	4,8	4,6	4,5	3,9	4,7					4,9	4,9	4,8		
11«А»	4,2	4	4,2	4	4,6	4,6	4,4	4,2	4,5	4,5	4,4	4,4		4,4		5	4,8	5			

Таблица 3. Качество знаний учащихся за 2016-2017 учебный год

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика (алгебра)	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология (окружающий мир)	Музыка	ИЗО (МХК)	Черчение	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Право
2 «А»	66	88	79	65								89	100	100		100		100	
2 «Б»	88	100	92	96								100	100	100		100		100	
2 «В»	48	72	44	56								88	92	100		100		100	
2 «Г»	65	75	74	74								84	100	92		93		100	
3 «А»	74	89	74	77		100						77	100	96		100		100	
3 «Б»	51	89	73	75		97						86	100	100		100		100	
3 «В»	74	84	77	87		90						100	100	100		100		100	
4 «А»	81	96	63	74		100						89	100	100		100		100	
4 «Б»	84	96	92	96		100						96	100	100		100		100	
4 «В»	79	96	79	86		100						96	100	100		100		100	
4 «Г»	63	78	52	67		89						93	100	100		100		100	
5 «А»	73	85	73	92		100	89	92	92			96	100	96		100	100	100	
5 «Б»	78	93	85	81		97	82	89	93			89	100	97		100	100	97	
5 «В»	57	69	65	61		69	61	65	73			61	100	96		100	92	92	
6 «А»	57	86	61	68		82	79	86	82			89	100	100		93	93	100	
6 «Б»	90	96	93	96		100	100	100	100			100	100	100		100	100	100	
6 «В»	43	62	47	31		62	66	50	58			54	100	85		85	100	54	
7 «А»	81	100	78	96	93	93	100	96	96	96		100	100	100		100	100	100	
7 «Б»	48	70	57	39	48	70	70	70	65	78		70	96	96		83		96	
7 «В»	33	73	33	13	13	46	53	86	40	66		66	100	100		100		100	
8 «А»	60	76	76	38	36	68	60	48	56	64	32	48	96	84		88	72	84	
8 «Б»	76	88	80	84	84	92	88	88	92	84	76	92	100	96		100	92	100	
8 «В»	54	75	79	46	50	71	79	71	83	79	42	75	100	88		92	83	83	
9 «А»	72	86	83	72	76	86	72	62	83	83	44	90	100	100	80			93	
9 «Б»	67	87	93	73	77	90	83	77	90	93	63	93	100	100	100			100	
9 «В»	28	37	63	35	39	46	50	42	42	53	25	42	96	89	60			78	
10«А»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100		100	96	100	
10 «Б»	71	94	82	88	100	100	100	100	100	100	71	100					100	100	100
11«А»	88	100	96	88	100	100	92	96	100	100	92	92		100		100	100	100	

Таблица 4. Условно переведенные с академическими задолжностями по итогам 2016-2017учебного года

№	Ф.И	Класс	Предмет
1.	Макаров С.	2а	Русский язык, математика, окружающий мир, английский язык
2.	Ряжских А.	3б	Русский язык, математика
3.	Пилипенко В.	7б	Русский язык, алгебра,

4.1. Результаты обучения учащихся по итогам учебного год

На конец года в школе обучалось 844 учащихся в 33 классах-комплектах. Из 844 учащихся подлежали аттестации 749.

Закончили год на отлично 131 обучающийся, что составляет 15 % от общего количества обучающихся школы.

На «4» и «5» закончили год 306 учащихся (41%). Обращает на себя внимание тот факт, что в этом году произошло увеличение показателей качества знаний по школе на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам 2016-2017 учебного года 3 учащихся имели академическую задолженность.

Достижение 100% успеваемости является одной из задач работы педагогического коллектива. Задача работы по повышению качества знаний – психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.

Результаты ГИА

Аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с нормативными документами, рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА были оформлены стенды по итоговой аттестации обучающихся 11 класса, предметные стенды в кабинетах, информация по ГИА была размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА в форме ЕГЭ.

Были организованы дифференцированные консультации, дополнительные занятия для обучающихся 11 класса по учебным предметам с целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога. В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и схемой контроля подготовительной работы к государственной итоговой аттестации в школе проводились репетиционные тестирования выпускников 11 класса, по результатам которых учителя – предметники разрабатывали программы коррекции по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся и организовывали работу по их ликвидации.

В 11 классе в 2016-2017 учебном году обучалось 24 учащихся. Все обучающиеся 11 класса овладели общеобразовательными программами по всем предметам в полном объёме и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации. Также все выпускники преодолели

экзаменационные испытания (за исключением предметов по выбору) и получили аттестат о среднем общем образовании.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.1912 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика (базовый или профильный уровень)) и предметам по выбору.

Экзамены по выбору сдавали 24 обучающихся. Самым популярным, по-прежнему, осталось обществознание. Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

В прошедшем учебном году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике в форме ЕГЭ. Математику обучающиеся сдавали на 2-х уровнях (базовом и профильном).

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ в 11 классах базового уровня

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
«5»	8 (22%)	17 (74%)	8-33%
«4»	20 (56%)	6(26%)	9-37%
«3»	5 (15%)	0	7-30%
«2»	1 (7%)	1	0
Качество	**78%**	**100%**	**70%**
Успеваемость	**97%**	**100%**	**100%**
Средний балл	**3,9**	**4,7**	**3,9**

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ в 11 классах профильного уровня

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
Успеваемость	**80%**	**96%**	**85%**
Средний балл	**39,8**	**42**	**37**

Анализируя данные приведенных выше таблиц, можно сказать, что не все обучающиеся преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по математике на профильном уровне (6 обучающихся не преодолели минимальный порог – Перцева А., Прокошева Н., Чурсина В., Шуринов С., Карамышев В., Воронков М., набрали по 18 баллов). Нужно также заметить, что в школе, в 2016-2017 учебном году, нет обучающихся, набравших высокие баллы по профильному уровню. Самый высокий результат - это 72 балла у Павленко Валерии.

Учителям-предметникам предстоит более внимательно отслеживать качество обучения учащихся, планирующих сдавать профильную математику в предстоящем учебном году, чаще проводить мониторинги знаний.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку в 11 классах за 5 лет

	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Количество обучающихся	30	35	35	23	24
Успеваемость	97%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	55	61,1	65	74	65

Из таблицы видно: средний балл в 2016-2017 на 9 баллов ниже, чем в 2015-2016 учебном году. Однако по русскому языку имеются обучающиеся, получившие за экзамен более 70 баллов: Сандульская Виктория (76б), Пендюрина Юна (83б), Перегудов Владислав (71б), Павленко Валерия (73б), Цветаева София (83б), Федин Виталий (81б), Жучкова Алина (91б)

В 2016-2017 учебном году выпускники сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определял для себя каждый выпускник индивидуально.

Сравнительный анализ результатов экзаменов (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	24	65	51	91
Математика (профиль)	17	37	18	72
Биология	2	44	42	46
География	1	53	53	0
Английский язык	2	50	38	62
История	6	56	44	65
Обществознание	12	50	29	68
Физика	11	46	39	55
Литература	1	62	62	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Аттестация выпускников проводилась в соответствии с нормативными документами, рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА были оформлены стенды по итоговой аттестации обучающихся 9 классов, предметные стенды в кабинетах, информация по ГИА была размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ.

Были организованы дифференцированные ежедневные консультации, дополнительные занятия для обучающихся 9 классов по учебным предметам с целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога. В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и схемой контроля подготовительной работы к государственной итоговой аттестации в школе проводились репетиционные тестирования выпускников 9 классов, по результатам которых учителя – предметники разрабатывали программы коррекции по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся и организовывали работу по их ликвидации.

Из 87 обучающихся 9-х классов 86 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ в 9 классах

Оценка	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
«5»	28	46%	18	30%	19	28%	16	20 %	11	13%
«4»	28	46%	19	31%	25	36%	45	58%	49	56%
«3»	4	8%	24	39%	25	36%	17	22%	27	31 %
«2»	-	-	-	-		-	-	-	0	0
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100 %	
Качество знаний	93%		61%		64%		79%		69 %	
Уровень обученности	75,5%		64%		63,7%		50%		61%	
Средний балл	4,4		3,9		3,9		4,0		3,8	

По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний 69 %, что на 10 % ниже по сравнению с прошлым годом, уровень обученности 61 %, что выше на 11%, средний балл составил 3,8, что составило результат ниже всего на 0,2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классах

Оценка	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
«5»	15	25,4%	19	31%	22	36%	33	42%	12	14%
«4»	23	39%	25	42%	20	34%	22	28%	38	44%
«3»	19	32%	16	26%	18	30%	23	29%	36	41%
«2»	2	3,4	0	-	0		-		1	1%
Успеваемость	96,6%		100%		100%		100%		99 %	
Качество знаний	64%		73%		70%		70%		58%	
Уровень обученности	68,5%		71,8		68%		54%		45 %	
Средний балл	3,9		4,0		4,0		4,1		3,5	

В 2016-2017 учебном году качество знаний в сравнении с 2015-2016 учебным годом снизилось на 12 %, уровень обученности – на 9 %, средний балл также понизился на 0,5 %.

Информация о результатах ОГЭ по выбору

Таблица результатов экзамена по обществознанию в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*54*
«5»	*18-33%*
«4»	*24-44%*
«3»	*10-20 %*
«2»	*2-3%*
Успеваемость	*97%*
Качество	*77%*
Средний балл	*3,6*
Подтвердили годовую отметку	*31- 57%*
Повысили годовую отметку	*15- 28%*
Понизили годовую отметку	*8- 15%*

Таблица результатов экзамена по биологии в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*35*
«5»	*3-9%*
«4»	*20-57%*
«3»	*11-31%*
«2»	*1-3%*
Успеваемость	*97%*
Качество	*66%*
Средний балл	*3,4*
Подтвердили годовую отметку	*22- 62%*
Повысили годовую отметку	*4-11%*
Понизили годовую отметку	*9- 27%*

Таблица результатов экзамена по химии в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*7*
«5»	*4-57 %*
«4»	*3-43 %*
«3»	*0%*
«2»	*-*
Успеваемость	*100%*
Качество	*100 %*
Средний балл	*4*
Подтвердили годовую отметку	*4 -57%*
Повысили годовую отметку	*3-43%*
Понизили годовую отметку	*0*

Таблица результатов экзамена по физике в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*19*
«5»	*1-5%*
«4»	*17-89%*
«3»	*1-6%*
«2»	*-*
Успеваемость	*100%*
Качество	*95%*
Средний балл	*4*
Подтвердили годовую отметку	*9-47%*
Повысили годовую отметку	*1-6%*
Понизили годовую отметку	*9-47%*

Таблица результатов экзамена по истории в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*12*
«5»	*3-25%*
«4»	*8-67%*
«3»	*1-8%*
«2»	*-*
Успеваемость	*100%*

Таблица результатов экзамена по иностранному языку в форме ОГЭ

Оценка	*2016-2017*
Сдавали	*3*
«5»	*0*
«4»	*3-100%*
«3»	*-*
«2»	*-*
Успеваемость	*100%*

Качество	***92%***	***Качество***	***100%***
Средний балл	***4***	***Средний балл***	***4***
Подтвердили годовую отметку	***8-67%***	***Подтвердили годовую отметку***	***0***
Повысили годовую отметку	***1-8%***	***Повысили годовую отметку***	***0***
Понизили годовую отметку	***3-25%***	***Понизили годовую отметку***	***3***

Таблица результатов экзамена по географии в форме ОГЭ

Таблица результатов экзамена по информатике в форме ОГЭ

Оценка	***2016-2017***	***Оценка***	***2016-2017***
Сдавали	***16***	***Сдавали***	***6***
«5»	***2-12 %***	***«5»***	***4-67%***
«4»	***8-50 %***	***«4»***	***2-33%***
«3»	***6-38 %***	***«3»***	***-***
«2»	***-***	***«2»***	***-***
Успеваемость	***100%***	***Успеваемость***	***100%***
Качество	***66%***	***Качество***	***100%***
Средний балл	***3,6***	***Средний балл***	***4,5***
Подтвердили годовую отметку	***12-75%***	***Подтвердили годовую отметку***	***4-67%***
Повысили годовую отметку	***3-19%***	***Повысили годовую отметку***	***0***
Понизили годовую отметку	***1-6%***	***Понизили годовую отметку***	***2-33%***

Подводя итоги результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Все выпускники в основном овладели учебными программами по всем предметам.
- Особое внимание в 2017-2018 учебном году необходимо обратить на качество подготовки обучающихся к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике, профильной математике, обществознанию, биологии.
- Учителям русского языка и математики с начала нового учебного года необходимо систематически проводить контрольные срезы в форме тестов.
– Учителям - предметникам выявить обучающихся, планирующих в новом учебном году сдавать экзамены по выбору по предмету, и проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

- Во внутришкольном контроле запланировать проведение административных контрольных работ в 9 и 11 классах в форме тестирования.

Востребованность выпускников

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории знакомятся с особенностями профессий, встречаются с представителями учебных учреждений Задонска, Ельца и Липецка. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

В результате выпускники 9-х классов стали студентами техникумов и колледжей. 24 выпускника 11 класса поступили в высшие учебные заведения Липецка, а также за пределами нашей области.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и т.д

МБОУ СОШ №1 г.Задонска - это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу: очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации (посещение Дней открытых дверей: ЕГУ им.Бунина, ВГУ, Задонском политехническом техникуме, ЛГПУ, ЛГТУ и др.), участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного,(«Родное слово», «Олимпус», «Русский медвежонок», Всероссийский конкурс сочинений, «Алмазные грани», «Шедевры из чернильницы», «Символы России», «Старт в науке»).

Школа создает психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребенка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из федерального,

регионального и школьного компонентов. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В этом учебном году обучающиеся школы принимали участие в областной конференции «Наследие отчего края», которая проводилась задонским политехническим техникумом:

Итоги конференции:

№	Фамилия	Имя	Учитель	Название проекта	Место
1	Дурнева	Виктория	Соболева Ж.И.	«Биография М.Юшина»	1
2	Яблоновская	Анна	Писарева И.М.	«Эртель: жизнь и творчество»	1

Особое внимание в 2017 году уделялось экологическим конкурсам, т.к. 2017 год был Годом Экологии. Обучающийся 10 А класса Писарев М. (учитель – Карасева З.А.) принимали участие в Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», которая проводилась Российской академией естествознания и получил Диплом победителя 3 степени.

В рамках года экологии в школе проводился конкурс стенгазет и плакатов «Эколята», проводились уроки биологии в трех возрастных классах учащимся Писаревым М. (10 а класс) в рамках участия в конкурсе «Эколидер».

Обучающиеся нашей школы традиционно принимают активное участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Победителями муниципального этапа стали: Бобрышева П. (6а класс), Губушкин М. (9а класс), учитель – Дунец Е.Д.

Одной из форм работы с одаренными детьми является обучение учеников нашей образовательной организации в школе «Одаренный ребенок» от ЦДО «Стратегия». Пятеро обучающихся нашей школы: Лоцких А. (биология), Корнев С. (физика), Алехина Т., Бобрышева Т., Фролова С. (обществознание) смогли пройти курс обучения, получить сертификаты и показать очень достойные результаты во время обучения. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в международных молодежных чемпионатах по литературе и языкознанию, дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Родное слово», «Олимпус».

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. С целью повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам, всестороннего развития способностей, проверки умений применять полученные знания на практике, предоставления возможности обучающимся попробовать свои силы в новых условиях, выявления одарённых детей, способностей к продолжению традиций Российской науки в школе были проведены предметные олимпиады в 5-11 классах по всем изучаемым предметам. В этом учебном год принимали участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике учащиеся 4-х классов.

В 2016-2017 учебном году учителя, используя внеурочные занятия, предметные кружки, профильное обучение, ответственно отнеслись к подготовке обучающихся, а ученики показали хорошие результаты в знании учебных предметов.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 164 обучающихся, к сожалению, это меньше, чем в прошлом учебном году. Олимпиады проходили по 21 предмету.
Обучающиеся МБОУСОШ №1 г. Задонска приняли участие в 17 предметных олимпиадах.

Результаты школьного этапа олимпиады:

№	**Предмет**	**Количество учащихся**	**Класс**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
1.	Русский язык	65	5-11	0	6
2.	Литература	78	5-11	3	9
3.	Математика	42	5-11	2	6
4	История	45	5-11	0	2
5	Обществознание	87	5-11	6	18
6.	Экономика	35	10-11	1	1
7	Право	40	7-11	7	11
8	Физика	38	7-11	2	2
9	Химия	25	8-11	1	3
10	Биология	46	5-11	1	2
11	География	46	5-11	5	4
12	Английский язык	38	5-11	6	10
13	Информатика	25	5-11	6	7
14	Технология (юноши)	15	5-11	0	4
	Технология (девушки)	20	5-11	5	10
15	ОБЖ	15	5-11	0	4
16	Физическая культура (юноши)	10	5-11	0	3
	Физическая культура (девушки)	15	5-11	0	4
17	МХК (Искусство)	15	7-11	5	8
	Итого			**50**	**114**

У школьников наблюдался повышенный интерес к изучаемым предметам, и каждый смог проявить свои интеллектуальные способности. В истёкшем учебном году нашим ученикам удалось достичь успеха в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. В итоге обучающиеся школы 12 раз стали победителями и 25 раз - призерами всероссийской олимпиады школьников. Однако нужно признать, что количество победителей стало на 1 больше по сравнению с прошлым учебным годом - (11), призеров всероссийской олимпиады школьников стало на 10 меньше - (35).

Результаты районных олимпиад выявили обучающихся, способных работать самостоятельно, творчески, целеустремленно в новых для них условиях. По рейтингу образовательных учреждений района, по общему количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников школа находится на 4 месте, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся к олимпиадам, особенно слабо поставлена работа по таким предметам, как ОБЖ, ИЗО, химия, физкультура, информатика, география.

Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	**Ф.И. учащегося**	**Ф.И.О. учителя**	**Класс**	**Предмет**
1	Жучкова Алина	Дородникова Т.В.	11	обществознание
2	Фролова Софья	Писарева И.М.	10	Литература
3	Сандульская Виктория	Ефанова Ж.А.	11	Литература
4	Бабаян Роберт	Козлова М.В.	9	Право
5	Алехина Татьяна	Дородникова Т.В.	10	Право
6	Толстых Денис	Дородникова Т.В.	11	Право
7	Жучкова Алина	Дородникова Т.В.	11	Право
8	Корнев Станислав	Сухоруких С.И.	9	Физика

Результаты муниципальной олимпиады для начальных классов в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Класс	Учитель	Предмет	Статус
1	Хрючкин Никита Александрович	1а	Маркова Е.И.	Окружающий мир	победитель
2	Пузиков Макар Олегович	1в	Карлова Е.Н.	Окружающий мир	призер
3	Старых Кирилл Андреевич	1г	Заборьева О.В.	Окружающий мир	призер
4	Чурсин Михаил Александрович	2в	Родионова А.Н.	Окружающий мир	Призер
5	Мазин Данила Романович	2г	Горчакова Е.В.	Окружающий мир	Призер
6	Чурсин Андрей Иванович	3а	Сычева Н.М.	Окружающий мир	Победитель
7	Ряжских Иван Александрович	3в	Зуева Н.А.	Окружающий	Победитель

				мир	
8	Попов Тимур Викторович	4а	Карташова С.А	Окружающий мир	Призер
9	Григоров Григорий Александрович	4б	Струкова А.М.	Окружающий мир	Победитель
10	Баранов Семён Алексеевич	4вв	Чурсина Е.А	Окружающий мир	Победитель
11	Пестриков Дмитрий Дмитриевич	2г	Горчакова Е.В.	Литературное чтение	Призер
12	Никонова Анастасия Александровна	3б	Чурсина Н.А.	Литературное чтение	Победитель
13	Зиборова Анжелика Павловна	3в	Зуева Н.А	Литературное чтение	Призер
14	Рогова Ульяна Юрьевна	1а	Маркова Е.И	Русский язык	Призер
15	Зачиняева София Александровна	2а	Щербакова Г.П.	Русский язык	Призер
16	Алексеев Артем Валентинович	2в	Родионова А.Н	Русский язык	Призер
17	Попова Мария Дмитриевна	2г	Горчакова Е.В.	Русский язык	Призер
18	Можитова Дарья Эдуардовна	3а	Сычева Н.М.	Русский язык	Призер
19	Перегудова Валерия Сергеевна	1а	Маркова Е.И.	Математика	Призер
20	Шутов Серафим Артемович	1г	Заборьева О.В.	Математика	Призер
21	Машковская Влада Михайловна	2а	Щербакова Г.П.	Математика	Призер
22	Смирнов Александр Михайлович	2в	Родионова А.Н.	Математика	Призер
23	Елисеева Вероника Сергеевна	3а	Сычева Н.М.	Математика	Призер

Повышение мотивации к обучению школьников по отдельным предметам проходит через активизацию деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети», через систему дополнительного образования, через раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия каждого обучающегося.

Организация исследовательской деятельности – один из путей развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Обучающиеся участвовали в различны конкурсах, где занимали призовые места:

муниципальные	**региональные**	**Всероссийские**
Шахматы 3м-Потапова Е. 3м-общекомандное	**Президентские состязания** **3м**-эстафетный бег **1м**-теоретический конкурс	**Олимпиада начинается в школе (дистанционная)**
Мини-футбол памяти М.Юшина 1место	**Областной конкурс детских рисунков, посвященный Дню воды** **3 м**- Небабин Семен	**Родное слово**
Зимний фестиваль ГТО 1 место общекомандное + личные зачеты	**Дорога глазами детей** 1м-Евграфова В.	**Олимпиада +**

Смотр художественной самодеятельности «Кто во что горазд» 3м-хор 2м-танцы 2-общекомандное	**Экология глазами детей** 2м-Лавлинская Ю. 1м-Ястребкова К.	**Эврика**
Патриот 2м-общекомандное 2м-творческий конкурс 2м- смотр строя и песни 1м – конкурс альбомов	**Региональный конкурс кооперативных проектов « В ногу со временем»** участие	**III Международный конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»** **Победитель III степени -** Писарев М.
Вперед мальчишки 1м-эстафета 1м- плакат 2м-строй 1м-общекомандное	**Областной конкурс «Эколята- друзья и защитники природы»** **3м**-Бабаева В.	
Легкоатлетическая эстафета 1м-общекомандное 3 м-Цветаева С.	**Областной конкурс «Эколята- друзья и защитники природы»** **1м**-Лыкова А.	
Кросс нации 3-Губушкин М. 1м-Чвертко Ю. 1м-Чуркина Е.	**Межрегиональный конкурс « Лучшее портфолио-2017»** **1м**-Попова М.	
Научно-практическая конференция «Наследие отчего края» Участие-Яблоновская А. Участие –Дурнева В.	**Региональный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»** **1м.**-Попова А.	
Баскетбол (мальчики) 2м-общекомандное	**Региональный этап Всероссийского смотра – конкурса среди школьных спортивных клубов** **4 место**	
Мини футбол ОО 1м-общекомандное	**Всероссийский конкурс «Наша история»** **победитель** регионального этапа Козлов П.	
Плавание на кубок г.Задонска 1м-Перцева В. 3м-Солодков Д. 3м-Конюшенко М. 1м-общекомандное 3м-общекомандное 3м-общекомандное 3м-общекомандное	**Областной конкурс «Кормушка для друга»** победитель Целых В.	
Вместо елки- новогодний букет		

1м.Мясоедов А., 1м Перегудова В., 1м.Татаринцева Н.		
Районный конкурс по противопожарной безопасности 1 м.Пузикова Д. 2м.Жук В.		
Плавание 2м-общекомандное 2м-эстафета		
Волейбол (мальчики) 2м-общекомандное		
Волейбол (девочки) 1м-общекомандное		
1 место смотр школьных спортивных клубов		
2 место Спартакиада среди ОО Задонского района		
Конкурс чтецов «Живая классика» **3м** Павлова П.		
Конкурс ДПИ Победители Шаповал С., Попова М., Турыгина С., Дородникова С.,Гостев Т., Валуйкина К., Карпов К.. Призеры Игуменова А..		

Выводы:

В 2016-2017 учебном году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с одаренными учащимися. Следует отметить работу таких педагогов, как: Карасева З.А., Дунец Е.Д., Соболева Ж.И., Пархоменко Г.Н.,

В предметных школьных олимпиадах принимали участие обучающиеся 5-11 классов: 535, что на 144 обучающегося меньше, чем в 2014-2015 учебном году. Самыми массовыми являются олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию. Снижение количества участников связано еще и с тем, что в один день проходили олимпиады по нескольким предметам, и учащимся приходилось делать выбор в пользу одного предмета.

Следует также отметить снижение количества участников по химии, обж, информатике, отсутствие участников олимпиады по астрономии, экологии.

В истекшем учебном году по сравнению с прошлым годом наблюдался незначительный рост участников, победителей и призеров на олимпиадах, конкурсах. Причиной тому служат следующие недостатки:

- идентификация одаренности ребенка не является результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и системный характер;
- недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности;
- недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения этих проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Учителям-предметникам необходимо планировать учебные занятия, ориентируясь на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации к обучению. Педагогам необходимо использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность, а также владеть полной информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а не опираться на свои ощущения, представления в обучении учащихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Анализ выполнения образовательных программ

В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся учреждения. Доля обучающихся по новым стандартам, составила 68,6% от общей численности учеников.

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 г.Задонска (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1(5-6, 7а классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1г.Задонска по ФК ГОС (7-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 по ФК ГОС (10-11 классы).

В учебных планах основных образовательных программ кроме обязательной части (1-5 классы) или федерального и регионального компонентов (6-11 классы) включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования часы части, формируемой участниками образовательного процесса (1-5 классы) или компонента образовательного учреждения (6-7, 10-11 классы). Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой

системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ№1 г. Задонска является важнейшим нормативным документом по введению и реализации СТАНДАРТА. Определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений учебной деятельности.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана первого уровня образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
- формируются универсальные учебные действия,
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, формируются основы нравственного поведения.

ЦЕЛЬ: определить максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего и расширенного характера с целью формирования развитой личности, где учебная деятельность понимается как особая форма активности ребёнка, направленная на улучшение самого себя как объекта обучения.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения и развитие учащихся, на овладение необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Особенности учебного плана. На первом уровне обучения проходит тщательный отбор содержания основных предметов, входящих в учебный план с ориентацией на интеграцию знаний о человеке, обществе. Данный учебный план предусматривает необходимый объём содержания, являющийся обязательным с точки зрения базового компонента.

Учебный план состоит из следующих дисциплин:

N п/п	***Предметные области***	***Основные задачи реализации содержания***
1	***Русский язык и литературное чтение***	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений,

		нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	***Иностранный язык***	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	***Математика и информатика***	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	***Обществознание и естествознание (Окружающий мир)***	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	***Основы религиозных культур и светской этики***	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	***Искусство***	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	***Технология***	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

8	***Физическая культура***	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, вводятся английский и немецкий языки. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным, в его содержание вводятся элементы основы безопасности жизнедеятельности, дорожная безопасность. В 4 классе ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс состоит из пяти модулей, один из которых выбирают родители и дают свое согласие на его изучение. В 3,4 классах вводится учебный курс «Информатика».

В учебном плане для учащихся 6-7 классов (основное общее образование) часы школьного компонента направлены на:

речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся: в образовательную область «Русский язык, литература»» были добавлены по 1 ч в неделю на предмет «Литература» 6 классах и на предмет «Русский язык» в 6 классах;

выстраивание линии непрерывного изучения предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», развития информационной и коммуникационной компетентностей учащихся, реализации прикладных аспектов ИКТ в общеучебной и проектной деятельности школьников было выделено по 1 часу в неделю в 6 – 7 классах.

Учебный предмет «Математика» в 6 – 9 классах представлен предметами «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы).

В 10а и 11а классах было реализовано универсальное (непрофильное) обучение. Все предметы учебного плана изучались на базовом уровне. В 10 б обучение проходило в рамках профильного обучения: профиль «Социально-правовой» ,предметы введенные по данному профилю: обществознание, право, математика.

Инвариантная часть учебного плана включала обязательные учебные предметы базового уровня федерального компонента базисного учебного плана. Вариативная часть состояла из базовых учебных предметов по выбору вариативной части федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части федерального компонента отсутствует, так как изучались на базовом уровне самостоятельные учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «География», которые включены в вариативную часть федерального компонента учебного плана. Учебный

предмет «Математика» был представлен предметами «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы) и «Геометрия» (10-11 классы).

При распределении часов школьного компонента были учтены запросы учащихся старшей школы. С целью обеспечения качественной подготовки учащихся к ГИА за счет школьного компонента дополнительно к региональному компоненту был выделен ещё 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа». Увеличено на 1 час в неделю количество часов на изучение таких предметов как «Информатика и ИКТ», «Физика», «География», «Литература», что усиливало общеобразовательную подготовку учащихся и практическую направленность обучения.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1-6 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Вывод: Все образовательные программы в 2016-2017 учебном году выполнены.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности

В рамках реализации основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО разработаны программы и план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-7а классов.

В школе организованы следующие *виды* внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы работы:

-дистанционные олимпиады ;

- всероссийская олимпиада школьников (школьного, муниципального и регионального уровня)

-классные часы, часы общения;

-круглые столы, диспуты, дискуссии;

-конкурсы (танцев, стихов, рисунков, поделок «Вместо елки – букет» и т.д.);

-праздники («Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Этот День Победы», «Последний звонок», и т.д.);

-акции «Семья-семье», «Бумаге –вторую жизнь», «Колокол»;

-соревнования («Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», первенство по мини футболу, баскетболу);

-общественно-полезные практики, КТД;

-экскурсии, посещения театров музеев, выставок;

-занятия в клубах и секциях по программам курсов внеурочной деятельности;

-посещение кружков и секций системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям через изучение курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы

Направление	**Учебные программы**	Классы
Духовно-нравственное	Юный-краевед	1-4
Спортивно-оздоровительное	ЮИД	1-4
	Шахматы	1-4
	Теннис	1-4
Общекультурное	«Хрустальный башмачок»	1-4
	«Дети солнца»	1-4
	Рукоделочка	1-4
	Юный художник	1-4
	Школа общения	1-4
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1-4
	Я-исследователь	1-4
	Занимательная математика и грамматика	1-4
Социальное	Классные часы	1-4

5-7а классов

Направление	**Учебные программы**	класс
Спортивно-оздоровительное	Теннис	5-7а
	Фитнес	5-7а
	Волейбол	5-7а

	Баскетбол	5-7а
Общеинтеллек-туальное	Ох, уж эта математика!	5-7а
	Говорим и пишем правильно	5-7а
	Окно в Европу	5-7а
	Математический калейдоскоп	5-7а
	Занимательная математика	5-7а
	Занимательная информатика	5-7а
Общекультурное	Юный художник	5-7а
	«Хрустальный башмачок»	5-7а
	«Дети солнца»	5-7а
Социальное	«Человек в современном обществе»	5-7а
	«Права человека и гражданина»	5-7а
	Классные часы	5-7а

Внеурочная деятельность организовывалась так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

Реализация внеурочной деятельности велась по оптимизационной модели, где в деятельность включались все внутренние ресурсы образовательного учреждения, т.е. все педагогические работники: классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь.

Посещать внеурочные занятия могли все желающие обучающиеся начальных классов.

Кроме постоянно действующих кружков, клубов и секций образовательного учреждения представляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- лекции и семинары, проводимые представителями общественных организаций;
- учебно-исследовательская работа школьников, результаты которой представляются на общешкольной конференции «Шаг в будущее».

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий обучающимся условия для занятий творческой деятельностью. Массовые праздники, игры, конкурсы, выставки, встречи с творческими коллективами, спектакли, концерты привлекают учеников и

помогают им развивать и реализовать свои особые способности, например, организаторские, творческие.

В 2016-2017 учебном году классные коллективы активно принимали участие в реализации программы воспитательной работы «Созвездие».

Традиционные дела и новые мероприятия:

-«Дни Православной культуры»;

-«Танцевально-спортивный праздник»;

-акции «Дары осени пожилым людям», «Здоровому городу – здоровое население», «Чистый город – мой город», «Маршрутами памяти»;

- проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;

-конкурс «Ученик года» вызвали большой интерес у воспитанников школы.

Комплекс проведенных мероприятий в рамках городской акции «Великая история – Великая держава!» регулярно отражалась в «Календаре акции» на школьном сайте.

Большое внимание в школе уделяется сохранению школьных традиций и формированию новых.

Для организации активного отдыха обучающихся во внеурочное время в школе учителя физической культуры руководят работой секций баскетбола, волейбола, тенниса, фитнеса, шахмат, ЮИД. Посещали их 234 человек, что составляет 27% учащихся. В совокупности со спортивными секциями учреждений дополнительного образования занимаются различными видами спорта порядка 550 учащихся (65%).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

. Кадровый состав.

Кадровый состав школы:

директор – Дурнева Татьяна Ивановна стаж работы 19 лет в данной должности 1 год, имеет первую квалификационную категорию, награждена грамотой отдела образования;

заместители директора:

Писарева Ирина Михайловна стаж работы 9 лет в данной должности 1 год, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой отдела образования

Шабунина Наталья Ивановна стаж работы 10 лет в данной должности 3 года, имеет первую квалификационную категорию, награждена грамотой отдела образования.

Баранова Любовь Александровна стаж работы 22 года, в данной должности 5 лет, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой управления образования

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	63	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	60	95
среднее профессиональное образование	3	5
начальное профессиональное образование	-	
высшая квалификационная категория	29	46
первая квалификационная категория	26	41
соответствие занимаемой должности	8	13
Прошли курсы повышения квалификации	20	33

Стаж работы педагогических работников

До 5 лет 0
От 5 до 10 лет 3
От 10 до 20 лет 8
От 20 и более 50
Наблюдается старение педагогического коллектива.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Отличники народного образования 6
Почетный работник общего среднего образования 2
Ветераны труда 6
Награждены грамотой Министерства образования 11

Некоторые педагоги школы ведут веб-страницы сообществ и сайты в Интернете Небабина С.Ю., Соболева Ж.И., Конюшенко А.М., Зуева Н.А., Карасева З.А., Дородникова Т.В., Руднева М.Г., Ефанова Ж.А. , Болдырева С.В., Степанова О.А., Конюшенко Г.Н., Верещагина В.Н., Сычева Н.М., Чурсина Е.А., Карлова Е.Н., Шабунина Н.И., Шацких Г.И., Заборьева О.В., Горчакова Е.В., Баранова Л.А.

По рейтингу образовательных учреждений по количеству блогов, веб-страниц сайтов учителей наше образовательное учреждение занимает 4 место, что говорит о недостаточной работе педагогов в этом направлении. По сравнению с прошлым годом количество блогов/сайтов увеличилось на 13.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является *методическая работа*. Во главе методической работы стоит методический совет, который координирует методическую работу школы, способствует решению приоритетных педагогических, методических и информационных проблем школы. Методический совет руководит работой различных

подразделений школы – методическими объединениями, проблемными творческими группами. Направляет и координирует методическую работу школы заместитель директора по УВР.

Список методического совета в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г.Задонска Липецкой обл. на 2016-2017 учебный год

Баранова Л.А.	председатель методического совета
Писарева И.М.	руководитель МО учителей русского языка и литературы
Полякова Н.М.	руководитель МО учителей математики и информатики
Козлова М.В.	руководитель МО учителей истории, обществознания, экономики
Карасева З.А.	руководитель МО учителей химии, биологии, физики и географии
Конюшенко Г.Н.	руководитель МО учителей иностранного языка
Конюшенко А.П.	руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ
Бачурина Л.Г.	руководитель МО учителей ИЗО,МХК, технологии и музыки
Карташова С.А.	руководитель МО классных руководителей начальных классов
Степанова О.А.	руководитель МО классных руководителей 5-8 классов
Пархоменко Г.Н.	руководитель МО классных руководителей 9-11 классов
Маркова Е.И.	руководитель МО начальных классов

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных.

В центре учебно-воспитательного процесса в школе лежит инновационная работа над методической ***темой*** «Повышение качества образования в свете современных идей модернизации школы».

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование интеллектуальной, творчески мыслящей, духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Задачи:

1. Ввести в учебно–воспитательный процесс новые методики обучения, воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
3. Создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Цели и задачи, решаемые методической службой школы:

- обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного и профильного обучения;
- способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими;
- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций;
- активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:
- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- утверждены учебные планы профильного образования, позволяющие осуществить вариативность среднего полного общего образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- составлены и утверждены планы работы методических объединений в соответствии с утвержденными методической темой, проблемой школы;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- составлены рабочие программы учителями – предметниками;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:
- работа педагогического, методического советов;
- работа методических объединений;

- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- предметные семинары;
- предметные недели;
- повышение квалификации педагогических работников и категорийности кадров;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Методическая работа в нашей школе представляет систему мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, основанная на анализе учебно-воспитательного процесса. Имеющиеся хорошие показатели учебно-воспитательной работы стали возможны в результате тщательно продуманной методической работы, которая выявила профессиональные запросы и потребности, и на основе этого дифференцированно смогла определить цель методической работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Высокий результат методической работы зависит от создания условий труда. У 64 % - оптимальная нагрузка при рационально составленном расписании. Все школьные мероприятия с целью создания свободного времени у учителей строго координируются.

Инновационные подходы в ***управлении методической работой*** опираются на системный подход и включают в себя следующие функции:
- информационно- аналитическую,
- целостно-управленческую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-оценочную,
- регулятивно-коррекционную.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Работа методических объединений

Цель создания этих структурных подразделений школы: способствовать совершенствованию методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

В школе функционирует 9 методических объединений учителей: математики и информатики, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, естественных дисциплин, иностранного языка, технологии и искусства (музыки и ИЗО), физической культуры и начальных классов и 3 методических объединения классных руководителей.

- Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.
- В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школа .

Открытые уроки, проведенные в прошедшем году

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс
1.	Карлова Елена Николаевна	Литературное чтение	3
2.	Заборьева Ольга Владимировна	Математика	1
3.	Маркова Елена Ивановна	Литературное чтение	1
4.	Степанова Ольга Алексеевна	История	5
5.	Бачурина Людмила Григорьевна	ИЗО	5
6.	Конюшенко Галина Николаевна	Английский язык	3

Открытые уроки учителя дают также при сдаче аттестации и по линии РМО и ШМО при проведении школьных предметных недель. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

При посещении открытых уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки рассчитаны на среднего ученика, но на уроке, главным образом, отвечают сильные учащиеся, а слабые выпадают из поля зрения учителя.
- не всегда домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- не все учителя рискуют провести уроки новых технологий, особенно в начальном звене.

Но в этом году можно отметить и положительные моменты:

- на всех уроках были моменты исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся, самооценки своей работы на уроке
- ученикам давались групповые задания, где один из учащихся был ведущим
- много было опережающих заданий к уроку

Взаимопосещение уроков

Взаимопосещение уроков проходит в школе только по линии МО, посещаются также открытые уроки и уроки аттестующихся учителей. Руководители МО составляют свой внутренний график взаимопосещения уроков. Кроме этого учителя и будущий классный руководитель 5 класса должны посетить не менее трех урока или мероприятия в 4 классе. Учителя пишут анализ взаимопосещенных уроков , в котором они отражают свое мнение об уроке, его оценку или анализ.

Предметные недели

Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие все учащиеся и учителя школы. В этом учебном году интересными и насыщенными были предметные недели: начальных классов, русского языка и литературы, биологии и истории. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в отличии от остальных методических объединений. Все намеченные мероприятия предметных недель проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов,

ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

График проведения предметных недель в 2016-2017 уч. году

№	ПРЕДМЕТ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ	КЛАССЫ
1	Русский язык	Писарева И.М.	28.11.2016-02.12.2016г.	5-11
2	Воспитатели ГПД	Ощепкова С.А.	16.12.2016-20.12.2016	1-4
3	Физическая культура и ОБЖ	Конюшенко А.М.	06.02.2017-10.02.2017.	1-11
4	История	Козлова М.В.	13.02.2017-17.02.2017	5-11
5	Иностранный язык	Конюшенко Г.Н.	13.02.2017-17.02.2017	5-11
6	Математика	Полякова Н.М.	06.03.2017-10.03.2017г.	5-11
7	Начальные классы	Маркова Е.И.	13.03.2017-17.03.2017	1-4
8	ИЗО, технология, музыка	Бачурина Л.Г.	20.03.2017-24.03.2017г.	1-11
9	Физика и химия	Сухоруких С.И.	03.04.2017-10.04.2017	7-11
10	Биология и география	Карасева З.А.	10.04.2017-14.04.2017	5-11

Для работы в жюри привлекались ученики старших классов и призеры школьных и районных предметных олимпиад.

Выводы: Положительным в этом году в проведении предметных недель было:

- разнообразие форм мероприятий
- большая познавательная нагрузка мероприятий
- широкое привлечение учащихся в подготовку мероприятий

Но можно отметить и отрицательные стороны:

- увлечение выпуском газет и проведением различных устных викторин
- большая нагрузка на учащихся 7 и 9 класса и малое привлечение детей из 5-6 классов
- низкое привлечение учащихся в подготовку мероприятий

В этом учебном году учителя школы не принимали участия в профессиональных конкурсах, что является большим недостатком работы педагогического коллектива.

В требованиях новых стандартов к условиям реализации основной образовательной программы образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов выделены как первоочередные. Данные показатели характеризуют педагогические кадры школы как достаточно квалифицированные и работоспособные.

Школа имеет постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам и не оказывают негативного влияния на жизнь образовательного учреждения.

Все педагоги в истекшем учебном году имели достаточную часовую нагрузку, не превышающую 27 часов, что позволяет уделять немало времени самоусовершенствованию и повышение квалификации, более тщательной подготовке к урокам.

В школе были созданы благоприятные условия для повышения квалификационной категории педагогов. Творческая работа в методических объединениях учителей предметников и классных руководителей, проведение открытых уроков и мероприятий, «Мастер- классов» для педагогов школы и района, обмен опытом, участие в методических выставках, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, проведение районных семинаров на базе школы- эти и другие мероприятия повышали педагогический уровень учителя.

Отличительной чертой наших педагогов является устойчивое желание повышения уровня профессиональной квалификации как путем самообразования, так и через систему курсов повышения квалификации.

Школа полностью укомплектована кадрами, вакансий нет. Педагоги обеспечены учебной нагрузкой.

В педагогическом коллективе создан и поддерживается на протяжении ряда лет благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности, вооружение обучающихся объемом знаний и умений, необходимых для жизни в обществе с рыночной экономикой. Задачи успешно решаются благодаря высокому профессионализму, творчеству, высокой исполнительской дисциплине, ответственности педагогов, а также использованию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Педагоги имеют свой стиль, методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Коллектив школы стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный, способный решать поставленные задачи.

В плане работы школы отражена работа с кадрами и вопросы повышения профессионального мастерства учителя. Особое внимание в школе уделяется повышению профессионального уровня педагогов. Это обусловлено введением

новых федеральных государственных образовательных стандартов и необходимостью создания условий для повышения качества образования.

Курсовая переподготовка учителей.

Новые стандарты усиливают требования к учителям: они должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Показатели «Образовательный ценз» и «Уровень квалификации» всего кадрового состава не относятся к числу проблемных зон в нашей школе. Однако задачи, обозначенные требованиями ФГОС, ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе самообразования. Эта задача, в свою очередь, требует от администрации школы создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. В условиях модернизации образования повышение квалификации педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором развития системы образования и гарантом выполнения поставленных требований.

По своим учебным предметам все учителя прошли курсовую подготовку. 21 педагог прошел курсы повышения квалификации. На данный момент ни у кого 3-летний срок курсовой подготовки не прошел. В методическом кабинете имеется график прохождения курсов, и учителя за год предупреждаются о курсовой переподготовке. Все педагоги желающие пройти курсы повышения квалификации один раз в три года имеют такую возможность.

Учителя, ведущие классы по новым стандартам, также прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Выводы: В течение истекшего учебного года закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических работников.

Раздел 6. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Для организации образовательного процесса в школе функционировали 28 учебных кабинетов (на 30 учебных мест) и 4 кабинета для групповых занятий, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики. Имеются библиотека с медиатекой и рабочим залом с компьютерным оборудованием. Актовый зал,где организовано видеосопровождение проводимых в нём мероприятий.

Школьная столовая, имеет отремонтированный пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 246 посадочных мест. В 2016-217 учебном году было охвачено горячим питанием

100% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Оборудованы большой спортивный зал.

Также в школе функционируют медицинский кабинет, кабинет для работы детей инвалидов.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью развития инклюзивного образования детей-инвалидов.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт школы, через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Выводы: Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В библиотеке для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище.

Медиатека – это оборудованные компьютерами с выходом в Интернет рабочие места, медиасредства и фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты).

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	25998
Учебная литература	5624
Художественная, научно-методическая и др. литература	20374
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	31

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

В школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса. Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 54 персональных компьютеров, 1 сервер, 9 единиц оргтехники, 5 медиапроекторов, 13 интерактивных досок, 1 графических планшета, 1 документ-камер, 1 цифровых фотоаппарата.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. Для её полноценной работы оборудована серверная, находящаяся в кабинете информатики. В работу данной сети включены все учебные кабинеты.

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" ведутся электронные журналы.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако **с**охраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации

технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В течение 2016-2017 учебного года приобретены новые учебные пособия, произведен на текущий ремонт школы (ремонт кровли, косметический ремонт школьных помещений).

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Амперметр лаб. 8 Амперметр дем. 1 Электроскоп 2 Весы учебные с гирями до 200г 10 Весы технич.с разновесами 1 Учебный набор гирь 1 Вольтметр лаб. 1 Вольтметр дем. 1 Барометр-анероид 1 Ведёрко Архимеда 1 Камертоны на резонансных ящиках (пара) 1	100%

	Киноэкран 1 Компас школьный 1 Комплект для дем.свойств эл/м волн 1 Комплект портретов физиков 15 Конденсатор переменной емкости 1 Комплект блоков лаб. 1 Таблица «Физические величины» 1 Таблица «Шкала электромагнитных волн» 1 Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» 1 Манометр дем. 1 Прибор для демонстрации зав.сопротивл.от температуры 1 Машина электрофорная 1 Метр демонстрационный 1 Цифров.мультиметр дем. 1 Штатив для фрон.работ и универсальный 5 1 Модель для дем.линий м/п 1 ДВС и шар с кольцом 1 1 Спираль-резисторы и маг.сопротивлений 10 1 Набор «Геометрическая оптика» 10 Волновая машина 1 Выключатель однополостной 10 Набор грузов по мех. 10 Реостаты-потенциометры 5 Магнит u-образный 1 Лабор. набор «Изопроцессы в газах» 1 Катушка-моток 7 Набор пружин с различной жесткостью 1 Дем.набор по геом. оптике 1 Осциллограф 1 Эл/м реле 1 Электромагнит разборный подковообразный 1 Прибор для изуч.газов.зак.с маном. 1 Прибор для дем.поверх.натяж. 1 Султан эл/ст(пара)и маятник 1 1 Прибор для изуч.правила Ленца 1 Сообщ. сосуды 1 Прибор для изучения инертн.тел 1 Прибор для дем.теплопроводности тел 1 Перек.однопол.дем. 1 Реостат 10 Стрелки магн.на штативах(пара) 1 Набор лаб.динам.,динам.дем.и динам.двунапраленный 10 1 1 Стакан отливной дем.и лаб. 1 1 Столик подъёмный 1 Стенд дем.навесной 3	

	Стол демонстрационный 1 Мензурки 10 Звонок электр. 1 Калориметры с мерным стаканом 10 Комплекты инструментов с маг.держателями и ком.кнопок из редкозем мет. 2 1 Трубка Ньютона 1 Измерительный цилиндр (мензурка) 10 Термометры жидкост., термометр с фиксацией и демонстрационный термометр 10 1 1 Шар Паскаля 1 Манометр жид. 1 Модели –апл.5 Компакт-диски 6 Лаб.набор «Эл-во», «Магнеизм»и «Эл/м разб.с дет.» 10 10 10 Лаб.набор «Гидростатика.Плав.тел.» 10 Набор «Мол.физика» и набор шароф-маятников1 1 Набор хим.посуды и набор дем. «Тепл.яв.» 1 10 Набор для дем. «Механика» и набор лаб. 1 10 Набор соед.проводов и набор палочек по эл/ст 10 1 Набор для демонст.объём.спектров магнитов и набор спектров эл/п 1 1 Набор тел равного объёма и равной массы и набор материалов для л/р 1 1 1 Источники тока 10 Набор «Оптика» 1 Прибор для дем.взаим.токов и пробор для дем.завис.сопрот.от тем. 1 1 Прибор для дем.давлен.в жидкости 1 Штативы 25 Разновесы 10 Прибор для дем.вынужд.колеб. 1 Пресс гидравлический 1 Психрометр 2 Рычаг-линейка дем.и рычаг-линейка лаб. 1 5 Трибометр дем. 1 Таблица «Период.система Д.И. Менделеева» 1 Талица «Эл/м» и «Мол-ат.кол» 1 1 Трубка для дем.конв.в жидк.и теплоприёмник(пара) 1 1 Столы и стулья 15 30 Стол учительский и кафедра 1 1	

	Классная доска и магнитная доска 1 1	
Кабинет химии	Стол демонстрационный – 1 Стол-кафедра – 1 Столы ученические – 18 Стулья ученические – 36 Книжный шкаф (для методической литературы)-2 Коллекции Алюминий Волокна Каменный уголь Металлы Минеральные удобрения Пластмассы Топливо Чугун и сталь Минералы и горные породы Нефть и важнейшие продукты ее переработки Торф Модели демонстрационные Комплект моделей кристаллических решеток Модель Доменная печь Набор моделей заводских химических аппаратов ПРИБОРЫ общего назначения Аппарат для дистилляции воды Весы технические 2-го класса с гирями Плитка электрическая Штативы для пробирок на 10 гнёзд Штативы для пробирок на 20 гнёзд Штатив лабораторный Доска для сушки пробирок Шкаф вытяжной ПРИБОРЫ демонстрационные Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Кипа Колонка адсорбционная Прибор для опытов по химии с электрическим током Термометр лабораторный Аппарат для получения газов ПРИБОРЫ лабораторные Весы для сыпучих веществ с гирями Нагреватель для пробирок Спиртовка лабораторная Нагреватель лабораторный школьный электрический Приборы для получения и сбора газов ПРИНАДЛЕЖНОСТИ для опытов Бюретки 10 мл Зажим пробирочный Тигли Комплект колб конических Комплект колб плоскодонных Комплект колб круглодонных	80%

	Мензурки Комплект химических стаканов Комплект измерительных цилиндров Комплект воронок делительных Комплект воронок капельных Ложка для сжигания веществ Набор пробирок ПХ-14 Набор пробирок ПХ-16 Набор пробирок ПХ- 21 Набор флаконов Пластина для капельного анализа Сетка асбестовая Стеклянные пипетки Стеклянные трубочки Комплект изделий из керамики, фарфора Набор ступок с пестиками Прокладка огнезащитная Ложка - дозатор Чаша для выпаривания (набор) Фильтры Пробирки мерные Принадлежности для опытов лабораторные Набор школьный лабораторный Штатив химический лабораторный Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Набор посуды для учащихся Демонстрационные печатные пособия Портреты для кабинета химии Таблица раздаточная по химии ПСХЭ Д.И.Менделеева Таблицы Строение вещества Табл. Химические реакции Табл. Химия 8-9 класс Табл. Химия 10-11 класс ТАБЛИЦЫ по химии ПСХЭ Д.И.Менделеева. Электрохимический ряд напряжения металлов Растворимость солей, кислот и оснований в воде Табл. по неорганической химии Табл. по органической химии Ряд электроотрицательности металлов Ряд электроотрицательности неметаллов Химические реактивы Набор химических реактивов «Неорганическая химия». Набор химических реактивов «Органическая химия». Индикаторы	
Кабинет информатики №28	Столы ученические - 10 шт. Столы компьютерные – 12 шт Стол учительский – 1 шт Стулья - 20 шт Доска – 1 шт Проектор -1 шт	80%

	Ноутбук -1 шт Экран -1 шт принтер – 1 шт Сканер – 1 шт Компьютер – 12 шт	
Кабинет информатика	Столы ученические - 10 шт. Столы компьютерные – 12 шт Стол учительский – 1 шт Стулья - 20 шт Доска – 1 шт Проектор -1 шт Ноутбук -1 шт Экран -1 шт МФУ – 1 шт Сканер – 1 шт Компьютер – 12 шт	80%
Кабинет русского языка и литературы №30	Столы ученические -16 шт. Стулья -32 шт Стол учит-й – 1 шт Шкафы книжные – 2 шт Доска – 1шт Проектор -1шт Ноутбук -1шт Интерактивная доска -1шт	70%
Спортивный зал	инвентарь Канат 3 Конь гимнастический 2 Теннисный стол 3 Мяч волейбольный 18 Мяч баскетбольный 18 Мяч футбольный 10 Лыжи 20 пар Палки лыжные 20 пар Ботинки лыжные 20 пар Маты 18 шт Сетка волейбольная 1 шт Эстафетный набор 2 шт. Набор для фитнеса 2 шт. Коврики гимнастические 18 шт. Конусы 10 шт. Гимнастические палки 15 шт. Навесная перекладина 4 шт. Гимнастическая доска 2 шт. Скамейка гимнастическая 5 шт. Бревно гимнастическое 3 шт. Брусья навесные 1 шт. Мяч набивной 6 шт. Подкидной мост (гимнастический) 2 шт.	
Лингафонный кабинет	Специализированная мебель для лингафонного кабинета:	

	- индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место ученика; - специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя. 16 1 Стулья ученические 16 Стол учительский 1 Стул учительский 1 Книжный шкаф 1 Системный блок 1 Системный фильтр-удлинитель 1 Монитор 1 Клавиатура 1 Мышка 1 Проектор 1 Экран 1 Аудиодиски к учебникам немецкого языка для 2-11 классов 10 Доска настенная створчатая 1 Грамматические таблицы по немецкому языку 15 Программы «Немецкий язык» 3 Двуязычные словари 2 Учебно-методические (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ 11 Раздаточный материал по немецкому языку к учебнику 5 класса: 1. Тематические картинки 2. Серии сюжетных картинок Карта Германии 1 Немецкий алфавит 1	
Кабинет биологии	Площадь кабинета – 32 м2 Площадь лаборантской – 8 м2 Количество рабочих мест – 30 Учительский стол – 1 Ученический стол – 15 Ученический стул – 30 Шкаф – 1 Демонстрационная доска – 1 Демонстрационная панель – 1 1. Спилы деревьев; 2. Набор муляжей фруктов; 3. Гербарий «Растит6льные сообщества»; 4. Видеокассеты: Биология – 1; 5. Биология – 2; 6 Биология – 3; 7. Биология – 4; 8. Биология – 5; 9. Видеокассеты: Анатомия и физиология – 1; 10. Анатомия и физиология – 2; 11. Анатомия и физиология – 3; 12. Диск: ВВС;	80%

	13. Экология 10 -11 кл. 14. Биология. Теория эволюции. Основы экологии. 15. Биология. Молекулярная и клеточная биология. 16. Библиотека КиМ: 6 кл. Ботаника. Растения. Бактерии. Грибы. 17. 7 кл. Зоология. 18. 8 кл. Человек и его здоровье 1. Классификация животных; 2. Строение черепа змеи; 3. Примеры защитных приспособлений у насекомых; 4. Развитие цепня; 5. Хитиновый покров; 6. Скелет ужа; 7. Скелет крысы; 8. Конечность пресмыкающихся; 9. Конечность млекопитающих; 10. Конечность роющая; 11. Скелет летучей мыши; 12. Коллекция насекомых 13. Развитие тутового шелкопряда; 14. Морская звезда; Гербарии: 1. Для курса ботаники; 2. Семейство паслёновые; 3. Древесные формы; 4. Гербарий по общей биологии 5. Гербарий по общей биологии; 6. Травянистые растения; 7. Семейство Злаковые; 8. Гербарий сорных растений; 9. Отделы растений; 10. Для работы с определительными карточками; 11. Отделы растений; 12. Семейство Сложноцветные; 13. Для работы с определительными карточками; 14. Медоносные растения; Зоология (оборудование) 1. Систематика и экология птиц; 2. Систематика и экология млекопитающих; 3. Примеры приспособлений у животных; 4. Расчленённый скелет речного рака; 5. Коллекция раковин моллюсков; 6. Развитие шелкопряда тутового; 7. Развитие саранчи; 8. Морской ёж; 9. Морская звезда; 10. Панцирь черепахи; 11. Раковина моллюска;	

	12. Голова щуки; 13. Голова налима; 14. Чучело крысы; 15. Расчленённый жук; 16. Коллекция насекомых-вредителей; 17. Коллекция членистоногих; 18. Ланцетник; 19. Строение яйца птицы; 20. Рыба морская игла; 21. Макет муравейника; 22. Сорока (чучело); 23. Ворона серая (чучело); 24. Голубь сизый (чучело); Ботаника (оборудование) 1. Коллекция образцов коры и древесины; 2. Коллекция шишек и семян деревьев; 3. Классификация растений и животных; 4. Гербарий сельскохозяйственных растений; 5. Семена растений; 6. Гербарий. Часть 1 (3 шт.) 7. Гербарий сельскохозяйственных растений; 8. Гербарий. Часть 2. 9. Коллекция голосеменных растений (6 шт.); 10. Коллекция семян в пробирках (4 шт.); 11. Плоды и семена зерновых и овощных растений (10 шт.); 12.Семена многолетних трав травопольных севооборотов(6 шт); 13. Плоды деревьев; 14. Гриб трутовик; 15. Набор муляжей грибов; 16. Растительность низинного типа болот; 17. Растительность верхового типа болот; 18. Строение листа; 19. Набор для скорификации; 20. Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта; 21. Цветок картофеля; 22. Строение стебля травянистого растения; 23. Корнеплод; Ботаника (оборудование) 1. Модель цветка капусты; 2. Модель цветка злаковых; 3. Набор муляжей грибов; 4. Коллекция голосеменных растений (7 шт.); 5. Прибор для демонстрации водных свойств почвы; 6. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений (3 шт.); 7. Срез листа; 8. Аналогичные органы защиты растений от животных;	

	9. Прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных; 10. Строение корня (2 шт.) Общая биология (оборудование) 1. Конечности лошади; 2. Конечности овцы; 3. Формы сохранности растений и животных. Часть 1.; 4. Формы сохранности растений и животных. Часть 2.; 5. Формы сохранности растений и животных. Часть 3.; 6. Гомология; 7. Муляж овцы; 8. Архиопртерикс; 9. Дигибридное скрещивание; 10. Гаметогенез у животных; 11. Генетика групп крови; 12. Наследование резус-фактора; 13. Коллекция палеонтологическая; 14. Моногибридное скрещивание; 15. Биосинтез белка; 16. Классификация растений и животных; 17. Деление клетки. Митоз и мейоз; 18. Неполное доминирование и взаимодействие генов; 19. Классификация растений и животных; 20. Неполное доминирование и взаимодействие генов; 21. Гаметогенез у человека и животных; 22. Перекрёст хромосом; 23. Размножение и развитие; 24. Полезные ископаемые; 25. Коллекция горных пород и минералов; 26. Схемы по экологии; 2. Микроскоп «Микромед»; 3. Биологическая микролаборатория; 4. Портреты учёных – биологов; 5. Пособие динамическое: «Строение клетки»; 6. Микроскопы «Юннат» 7. Микропрепараты: 7. 1. Ботаника – 1; 7.2. Ботаника – 2; 7.3. Зоология; 7.4. Зоология; 7.5. Анатомия; 7.6. Анатомия; 7.7. Общая биология; 7.8. Общая биология; 8. Модель. Микроскопическое строение цитоплазматической мембраны. Анатомия человека	

	(оборудование) 1. Строение сердца; 2. Модель. Ухо; 3. Гортань; 4. Головной мозг; 5. Желудок; 6. Надпочечники; 7. Щитовидная железа; 9. Внутреннее строение человека; 10. Скелет человека; 11. Динамическая модель «Работа мышц»; 12. Строение глаза; 13. Распилы костей; 14. Мышцы лица и шеи человека; 15. Схема «Разрез кожи» 16. Сердце ; 17. Строение почки; 18. Строение черепа; 19. Динамическая модель «Зубы»; 20. Срез трубчатой кости; 21. Строение желудка; Оборудование (общая биология) 1. Характерные черты скелета бесхвостых земноводных; 2. Характерные черты скелета млекопитающих; 3. Характерные черты скелета птиц; 4. Примеры конвергенции; 5. Антропогенез: Череп неандертальца; Череп макаки; Череп шимпанзе; Череп австралопитека; Черепная крышка питекантропа; Передняя конечность шимпанзе; Мозг шимпанзе; Слепок мозговой полости черепа питекантропа; Слепок челюстей дриопитеков; Слепок каменных орудий труда Таблицы (Анатомия человека) 1. Соединение костей; 3. Скелет; 5. Слуховой анализатор; 7. изучение работы пищеварительных желёз; 9. Зубы; 11. Кожа; 13. Органы выделения; 15. Автономная нервная система; 17. Ткань – орган - система органов. 19. Гигиена органов дыхания;	

	21. Вред алкоголя; 22. Нервные клетки и роль рефлекторной дуги; 23. Образование и внешнее торможение условного рефлекса; 24. Сердце; 25. Головной мозг человека; 26. Схема кровообращения; 27. Кровь; 28. Железы внутренней секреции; 29. Расположение внутренних органов; 30. Вред курения; 31. Кровеносная система; 32. Кость и её строение; 33. Закаливание организма; 34. Предупреждение плоскостопия; 35. Схема строения органов пищеварения; 36. Пути распространения заразных болезней; 37. Фазы работы сердца; 38. Скелетные мышцы; 39. обонятельный и вкусовой анализатор 40. Камера для изучения условных рефлексов; 41. Жизненная ёмкость лёгких; 42.Изменение состава воздуха в классе; 43. Витамины; 44. Органы пищеварения; 45. Ткани; 46. Строение костей и типы их соединений; 47. Роль двигательной активности; 48. Соматическая нервная система; 49. Схема строения нервной системы; 50. Положение плода человеческого эмбриона в матке; 51. Значение тренировки сердца; 52. Органы дыхания; 53. Череп человека; 54. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани; 55. Предупреждение искривления позвоночника; 56. Влияние физических упражнений на организм; 57. Условия, укрепляющие здоровье; 58. Формирование правильной осанки; 59. Вывихи и переломы костей; 60. Дыхание и сокращение сердца при работе и покое; 61. Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании; Рельефные таблицы 1. Головной мозг; 3. Скелетные мышцы; 5. Обонятельный и вкусовой анализаторы; 7. Внутренние органы; 9. Зрительный анализатор; 10. Кость и её строение; 11. Сердце; 12. Соединения костей; 13. Положение плода (человеческого эмбриона) в матке; 14. Система органов пищеварения; Строение сердца;	

	12. Опорно-двигательный аппарат; Строение органов дыхания; 13. Развитие ребёнка; Система органов выделения; 14. Уровни организации тела человека; Череп; 15. Обоняние; Головной мозг; 16. Система органов кровообращения; строение клетки; 17. Скелет; 18. Кожа; 19. Спинной мозг (фрагмент); 20. Слуховой анализатор; 21. Автономная нервная система; 22. Ткани; 23. Ткань – орган – система органов; 24. Нервная система. Зрение; 25. Спинной мозг. Рефлекторная дуга; Вкус; 26. Внутриутробное развитие; Покровы; 27. Иммунная система; Эндокринные железы; 28. Нервная клетка; Слух и равновесие; 29. Лимфатическая система; Скелетные мышцы; 30. Система органов дыхания; 31. Почка. Макро- и микростроение; 32. Глаз. Строение; 33. Ухо человека; 34. Долька печени. Макро- и микростроение; 35. Печень. Висцеральная поверхность. 36. Строение лёгких; 37. Почка; Фронтальный разрез; 38. Железы внутренней секреции; 39. Таз мужской и женский; 40. Ворсинка кишечная с сосудом; 41. Сагиттальный разрез головы; Зоология (таблицы) 1. Внутреннее строение жука; 2. Внутреннее строение дождевого червя; 3. Внутреннее строение собаки; 4. Внутреннее строение голубя; 5. Надкласс рыбы. Внутреннее строение окуня; Класс Птицы. Скелет и мышцы крыла голубя. 6. класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение ящерицы; Многообразие млекопитающих. 7. Многообразие земноводных; Класс Млекопитающие. Внутреннее строение кролика; 8. Надкласс Рыбы. Скелет окуня; Многообразие пресмыкающихся; 9. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные; Тип Плоские Черви. Свободноживущие черви; 10. Тип Кольчатые черви; Класс Насекомые. Неполный метаморфоз; 11. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие; Тип Моллюски. Класс Двустворчатые; 12. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные; Тип Кишечнополостные; 13. Внутреннее строение ящерицы;	

	16. Класс Земноводные. Внутреннее строение лягушки; Класс Млекопитающие. Внутреннее строение кролика; 17. Тип Круглые черви; Полезные насекомые; 18. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник; Класс Пресмыкающиеся. Скелет пресмыкающихся; 19. Класс Земноводные. Скелет лягушки и тритона; Многообразие и экологические группы птиц; 20. Многообразие рыб; Класс Птицы. Внутреннее строение голубя; 21. Класс Насекомые. Полный метаморфоз; Тип Моллюски; Общая биология 1. Митоз – деление клетки; Формы модификационной изменчивости; 2. Палеонтологические доказательства эволюции; Центры происхождения культурных растений; 3. Мейоз – образование половых клеток; Схема строения клетки. Многообразие клеток; 4. Направление эволюционного процесса; Трофические связи и уровни в степном биоценозе; 5. Этапы эволюции человека; Формы естественного отбора; 6. Типы размножения; Уровни организации жизни; 7. Центры происхождения домашних животных; Сравнительно-анатомические доказательства эволюции; 8. Схема биосинтеза белка; Законы наследования (2); 9. Связи в лесном биоценозе; Пути биологического прогресса; 10. Формы наследственной изменчивости; Молекула ДНК и её репликация; 11. Защитные окраски и формы тела у животных; Зародышевое сходство позвоночных животных; 12. Законы наследования (1); Строение молекулы белка; 13. Репликация; 14. Центры многообразия и происхождения культурных растений; 15. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы; 16. Критерии вида; 17. Популяции; 18. Полиплоидия у растений; 19. Мутационная изменчивость; 20. Хромосомный механизм определения пола; 21. Ведущая роль естественного отбора; 22. Сообщество степи; 23. Влияние человека на обитателей почвы; 24. Влияние загрязнений на водное сообщество; 25. Биоценоз пресного водоёма; 26. Выведение украинской степной белой свиньи; 27. Размножение покрытосеменных; 28. Малярийный плазмодий; 29. Методы работы Мичурина; 30. Эволюция черепа; 31. Предшественники человека; 32. Схема строения клетки; 33. Хронология земли и история жизни; 34. Вирусы;	

	35. Биоценоз дубравы; 36. Мутационная изменчивость у растений; 37. Биосинтез белка; 38. Белки; 39. Строение и уровни организации белка; 37. Географическое видообразование; 38. Восстановление численности зубра; 39. Экологическое видообразование; 40. Непрямое деление; 41. Восстановление ареала соболя; 42. Борьба за существование и её формы; 43. фотосинтез; 44. Ароморфоз и идиоадаптация у растений; 45. Охрана природы; 46. Животные – обитатели пресного водоёма; 47. Сферы Земли; 48. Клетка; 49. Индивидуальное развитие хордовых; 50. Соотношение животных и пищевые связи; 51. Зависимость зональных типов биоценозов от климатических условий; 52. Строение клетки; 53. Идиоадаптация у животных; 54. Энергетический обмен углеводов; 55. Мутационная изменчивость у животных; 56. Органоиды; 57. Фотопериодизм; 58. Модификационная изменчивость у растений;	
Кабинет технологии	Швейная машина с электрическим приводом – 6 Оверлок -1 Гладильная доска – 1 Утюг электрический – 2 Стол учительский – 1 Стол ученический – 15 Стул ученический – 26 Шкафы – 6 Аптечка медицинская	60%
Мастерская	Верстак универсальный Табурет регулируемый Сверлильный настольный станок Токарный станок ТВ-7 Токарный станок для обработки древесины СТД-120М Токарный станок ТВ-6 Шкаф для инструментов деревянный Дрель ручная для начальной школы Зубило слесарное 160 мм Зубило слесарное 200 мм Кернер	

	Кусачки боковые 160мм Линейка металлическая 1000 мм Линейка металлическая 300 мм Молоток слесарный 0,2 кг Молоток слесарный 0,5 кг Набор напильников Набор отверток Ножницы ручные по металлу 250мм Ножовка по металлу 300мм Очки защитные Тиски слесарные Фартук рабочий Штангенциркуль Долото 8 мм-20мм Клещи Лобзик ручной Стамески Рубанок металлический Угольник 100х60 Мастерская оснащена на 40%	
Спортивный зал	Маты гимнастические кольца канат шведская стенка гимнастическое бревно гимнастический конь козел брусья мячи волейбольные мячи футбольные мячи баскетбольные столы теннисные скакалки волейбольная и баскетбольные сетки перекладина сетка для тенниса ракетки скамейка гимнастическая. Учебники по физической культуре. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре примерная программа по физической культуре стойка для прыжков в высоту стенка гимнастическая комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой средства доврачебной помощи аптечка медицинская	80%
Дошкольная группа №1	Детские столы 6 Детские стулья 25	

	Стол для воспитателя 1 Стул для воспитателя 1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС): Игровые зона: 1.«Парикмахерская» 2.Сухой бассейн Детская стенка «Ракета» 1 Набор «Конструктор крупный пластмассовый» 1 Мячи большие 3 Мячи маленькие 2 Скакалки 3 Шкафы для одежды 25 Банкетки 4	
Дошкольная группа №2	Столы 7 Стулья 25 Стол для воспитателя 1 Стул для воспитателя 1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС): Игровые зоны: 1.«Парикмахерская»1 2.«Кухня»1 Детская стенка «Ракета» 1 Доска магнитная 1 Набор «Конструктор крупный» 1 Мячи большие 3 Мячи маленькие 2 Скакалки 3 Стол кухонный 1 Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) 1 Колонки 2 Микрофон 1 Экран 1 Шкафы для одежды 25 Банкетки 4	

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 1 г. Задонска с 2006 года осуществлялся доступ к ресурсам сети Интернет. На сегодняшний день доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов школы и обучающихся к современным образовательным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет Цензор.

В настоящее время в школе используется бесплатное программное обеспечение ОС Linux.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ, что нашло отражение в локальных актах МБОУ СОШ №1 и использование программы «ViPNet».

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №1 г.Задонска осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных методических объединений, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Состав блоков, разделов и параметров школьной системы оценки качества образования

№	Блок	Разделы
1	**Качество образовательных услуг**	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
2	**Качество условий реализации организации образовательного процесса**	Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса
		Квалификационные характеристики сотрудников школы
		Повышение профессиональной квалификации (курсовая подготовка)
		Использование современных образовательных технологий
		Освоение инновационных программ и проектов

		Качество государственно – общественного управления
		Паспортизация предметных кабинетов
		Создание здоровьесберегающей и безопасной среды
3	**Качество результатов образовательной деятельности**	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения

В 2016 – 2017 учебном году все педагоги стали субъектами школьной системы оценки качества образования, т.е. участниками внедрения процедур и технологий сбора, анализа и интерпретации данных и сравнения их с эталонными показателями качества образовательных услуг школы, условий организации образовательного процесса и достигнутых результатов образовательной деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам самообследования

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников МБОУ СОШ № 1 г.Задонска по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального и основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Отчёт о результатах самообследования ОУ принят заседании Управляющего совета школы (протокол от 29.04.2018 №4) и размещён на сайте образовательного учреждения: *http:// schkool-narod.ru*