

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 г.Задонска Липецкой области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол
№ 5 от «02» апреля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии _____ Л.Н.Первеева
Приказ № _____ от 19.04.2022 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МБОУ гимназия № 1 г. Задонска Липецкой области

2022 год

**Отчет о результатах самообследования МБОУ гимназия №1
г.Задонска Липецкой области**

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ гимназия №1 г.Задонска.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
2. Система управления школой, внутренняя система оценки качества образования.
3. Организация образовательного процесса.
 - 3.1. Характеристика основных образовательных программ.
 - 3.2. Внеурочная деятельность.
 - 3.3. Дополнительное образование.
 - 3.4. Режим работы школы.
4. Качество подготовки обучающихся.
 - 4.1. Результаты обучения учащихся по итогам учебного года.
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах
 - 4.3. Результаты мониторинга
 - 4.4. Результаты ВПР
 - 4.5. Результаты по работе с одаренными детьми
 - 4.6. Востребованность выпускников.
5. Обеспеченность образовательной деятельности.
 - 5.1. Кадровый состав.
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение.
 - 5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 5.4. Материально-техническая база.

II. Показатели деятельности МБОУ гимназия №1 г. Задонска по результатам самообследования (на 31 декабря 2021 года) и их анализ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г. Задонска Липецкой области
Год основания	1915
Юридический адрес	399200 Россия, Липецкая обл., г.Задонск, ул. Свободы, д. 57а
Фактический адрес	399200 Россия, Липецкая обл., г.Задонск, ул. Свободы, д. 57а
Телефоны	(47471) 2-64-99
Факс	(47471) 2-64-99
Е – mail	schkool1@yandex.ru
Сайт	http://schkool-narod.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000616, дата выдачи 30 октября 2020 года №342, выдано Управлением образования и науки Липецкой области (срок действия до 28 января 2028 года)
Лицензия	Регистрационный № 1944, дата выдачи 16 октября 2020 года выдана Управлением образования и науки Липецкой области (выдана бессрочно).
Реквизиты ФХД	к/с 40102810945370000039 Р/с 03234643426240004600 отделение Липецк Банка России
Директор школы	Первеева Лариса Николаевна
Заместители директора	Гриднева Елена Николаевна Шабунина Наталья Ивановна

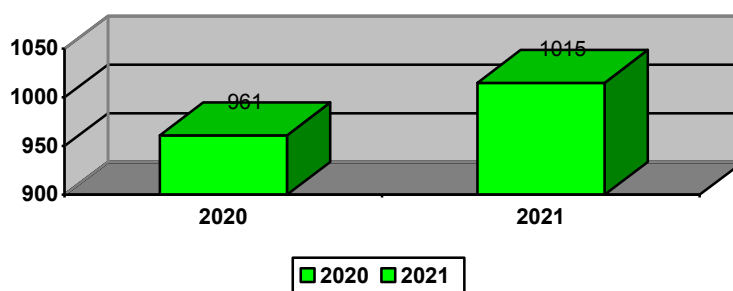
Целью деятельности гимназии является предоставление образовательных услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Характеристика контингента учащихся

Контингент обучающихся образовательного учреждения.

На конец 2021 года в МБОУ гимназия №1 г.Задонска Липецкой области обучались 1015 обучающихся, что значительно больше в сравнении с показателями прошлого года (961 обучающихся). Это свидетельствует о востребованности и социальной привлекательности ОО среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Количество учащихся школы по учебным годам



Общая численность учащихся возрастает, количество классов-комплектов также возрастает. В 2021 году сформировано 4 класса 10-11 классов. В 10 «а», 11 «а» классе обучающиеся занимались на базовом

уровне освоения программы, в 11 «б» классе введено профильное обучение по программам «социально-гуманитарное обучение» и «физико-математическое». В 10 «б» классе введено профильное обучение «медицинский класс» и «физико-математическое». Наполняемость дошкольных групп составляет 50 человек (2 группы по 25 воспитанников). Кроме того, на уровне среднего общего образования в рамках профориентационной работы открыт педагогический класс при сотрудничестве с Липецким государственным педагогическим университетом им. Семенова-Тянь-Шанского, организовано сетевое взаимодействие, в ходе которого преподаватели ВУЗа ведут уроки «педагогике», «психологии» и «вожатское дело» в рамках внеурочной деятельности.

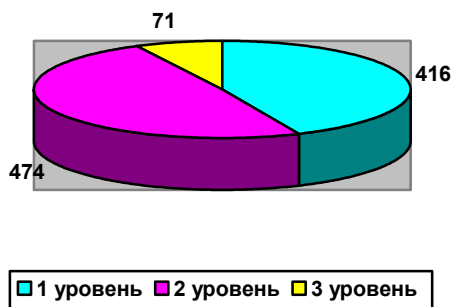
В 2021 году было сформировано 39 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования (1–4 классы)
16 общеобразовательных классов, (УМК «Школа России»),
- уровень основного общего образования (5–9 классы)
19 общеобразовательных классов;
- уровень среднего общего образования (10–11 классы)
2 общеобразовательных класса;
2 профильный класс (социально-гуманитарный, физико-математический, медицинский профили).

Средняя наполняемость в классах – 26 человек.

Для 322 школьников, проживающих в близлежащих селах, был организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

Количественные данные по уровням обучения



В гимназии в 2021 учебном году функционировали 9 групп продленного дня (по 25 обучающихся в каждой), в которых работали квалифицированные воспитатели. Режим работы групп: с 12.00 до 18.00. Дети в группах продленного дня получали горячие питание, на хорошем уровне была организована работа педагогов дополнительного образования.

В гимназии обучалось 16 детей-инвалидов. Большинство из них обучалось в классах с обычными детьми, 2 обучающихся находились на домашнем обучении. С ними занимались педагоги по индивидуальным образовательным программам, учебные планы были составлены с целью предупреждения перегрузки обучающихся, количество часов по предметам распределено с учетом индивидуальных особенностей и психофизических

возможностей детей, расписание согласовывалось с обучающимися и их родителями, утверждалось директором школы, классные руководители постоянно поддерживали контакт с обучающимися.

3 обучающихся (2,5,8 классов) с ОВЗ обучались по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая служба

В 2021 году на базе гимназии продолжила работу Психолого-педагогическая служба, работает школьный Психолого-педагогический консилиум. В штате 2 педагога-психолога, которые проводят психологические занятия в дошкольной группе, психологические консультации с родителями и обучающимися. Согласно плану работы психологической службы в школе проводятся муниципальные и общешкольные родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА, индивидуальные консультации по профориентации и снижению уровня стрессоустойчивости. Ежегодно проводится психологическое тестирование на употребление психотропных и наркотических средств. Педагог школы Пузикова И.А. регулярно публикует свои методические разработки в региональных изданиях.

2. Система управления гимназией, внутренняя система оценки качества образования.

Система управления образовательным учреждением интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Систему государственно-общественного управления гимназией составляют

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет учащихся.
- Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

Внутренняя система оценки качества пересмотрена, проводится большой сводный анализ по истечению календарного года (в том числе по итогам 2021 года). Изучаются показатели оценки условий, результатов и услуг (программ). В соответствии с показателями годовой ВСОКО разработан ежемесячный план мероприятия по оценке работы гимназии в целом. Немалую функцию контроля мы делегирована руководителям ШМО, в частности, детальный анализ репетиционных и административных контрольных работ, анализ посещенных уроков. Среди администрации

распределены не только предметы, но и дни недели, когда директор и заместители посещают уроки педагогов.

Качество образовательных услуг. (по состоянию на 31.12.2021г.)

№ п/п	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель	инструментарий	ответственный
1	Численность обучающихся					Родионова Н.А.
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП ОО	Чел .	1015	1015	Отчет о выполнении муниципального задания	
	Уровень НОО		444	444		
	Уровень ООО		498	498		
	Уровень СОО		75	75		
1.2.	Численность учащихся, обучающихся на дому	Чел .	7	7	приказ	Гриднева Е.Н.
2	Контингент обучающихся					
2.1	Доля учащихся из многодетных семей	%	22	21,7	Социальный паспорт школы	Шабунина Н.И.
2.2	Доля учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	%	1	1,1		
2.3	Доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование	%	30	31		
2.4	Численность учащихся, состоящих на учете в ПДН	Чел .	3	2		
3	Реализация образовательных программ					
3.1	Реализация ООП по уровням общего образования	%	100	100	Отчет о выполнении муниципального задания	Гриднева Е.Н.
	Полнота реализации ООП НОО	%	100	100		
	Полнота реализации ООП	%	100	100		

	ООО					
	Полнота реализации ООП СОО	%	100	100		
3.2 Реализация дополнительных общеразвивающих программ						
	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Да/нет	да	да	приказ	Шабунина Н.И.
	Полнота дополнительных общеразвивающих программ	%	100	100	приказ	
4. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО						
4.1	Соответствие структуры ООП	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Соответствует	Анализ ООП	Зам.директра
	Уровень НОО	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Гриднева Е.Н.
	Уровень ООО	Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Гриднева Е.Н.
	Уровень СОО	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Гриднева Е.Н.
4.2	Соответствие содержания ООП	Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Зам.директора
	Уровень НОО	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Соответствует	Анализ ООП	Гриднева Е.Н.
	Уровень ООО	Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Гриднева Е.Н.
	Уровень СОО	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Соответствует		Гриднева Е.Н.
5	Наличие школьного спортивного клуба	Да/нет	да	да	приказ	Шабунина Н.И.
6	Наличие программы инновационной деятельности различного	Да/нет	нет	нет		директор

	уровня					
7	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	%				Первеева Л.Н.
	Уровень НОО		97	97	анкетирование Отчет о выполнении муниципального задания	
	Уровень ООО		97	97		
	Уровень СОО		96	96		
8	Доля учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	%				Первеева Л.Н.
	Уровень НОО		95	95	анкетирование	
	Уровень ООО		95	95		
	Уровень СОО		96	96		

Качество результатов

№ п / п	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель	Инструментарий	Ответственный
I	Предметные результаты					
1	Численность /доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел, %	55	56	Результаты самообследования	Родионова Н.А.
2	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	Средний балл	3,9	3,9		Гриднева Е.Н.
3	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	Средний балл	3,9	3,9		
4	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по русскому языку	Средний балл	68	69		
5	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по математике (базовый уровень)	Средний балл	-	-		
6	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	Средний балл	57	58		
7	Численность/доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	Чел./%	-	-		
8	Численность/доля выпускников 9 классов,	Чел./%	-	-		

	получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов					
9	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	0		
1 0	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	0	0%		
1 1	Численность/доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	Чел./%	0	0		
1 2	Численность/доля выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Чел./%	0	0		
1 3	Численность/доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	Чел./%	13	13		
1 4	Численность/доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	Чел./%	5	5		
1 5	Численность/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотре, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%				
1 5 · 1	<i>Муниципального уровня</i>	Чел./%	24%	252 чел, 24,8%		
1 5 · 2	<i>Регионального уровня</i>	Чел./%	3,5%	46 человек, 4,5%		
1 5	<i>Федерального и международного уровней (в</i>	Чел./%	30%	312 чел, 31%		

· 3	том числе дистанционные)					
1 6	Численность/доля учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе:	Чел./%				
1 6 · 1	На муниципальном уровне	Чел./%	20%	211чел., 20,8%		
1 6 · 2	На региональном уровне	Чел./%	1%	9 чел., 2%.		
1 7	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	%	70	80%		
1 7 · 1	На уровне школы	%	70	80%		
1 7 · 2	На уровне УДО	%	40	41%		
1 8	Количество публикаций в СМИ, способствующих развитию социально-привлекаемого имиджа ОО.	Шт.	20	31		
I I	Метапредметные результаты					
1 ·	Уровень НОО					Гриднева Е.Н.
1 · 1	Познавательные УУД	%	100	98	Мониторинг «Учимся учиться и действовать», комплексная работа на межпредметной основе	
1 · 2	Регулятивные УУД	%	100	97		
1 · 3	Коммуникативные УУД	%	100	97		
2 ·	Уровень ООО					Гриднева Е.Н.
2 · 1	Познавательные УУД	%	100	99	комплексная работа на межпредметной основе, работа с индивидуальными проектами в рамках внеурочной деятельности	
2 · 2	Регулятивные УУД	%	100	99		
2 · 3	Коммуникативные УУД	%	100	100		
3	Уровень СОО					Гриднева Е.Н.
3 · 1	Познавательные УУД	%	100	100	Защита индивидуальных проектов	
3 · 2	Регулятивные УУД	%	100	100		
3	Коммуникативные УУД	%	100	100		

· 3						
I I I	Личностные результаты					
1 ·	Уровень НОО					
1 · 1	Адаптированность первоклассников к школьной жизни. Сформированность учебной деятельности.	%	100	97	Методика диагностики адаптации авт.Прихожан на основе опросника Спилберга Ч.Д.	
1 · 2	Сформированность коллектива класса	%	100	99	Методика личностного роста (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.)	
1 · 3	Сформированность самоорганизации, самоанализа деятельности.	%	100	97		
1 · 4	Развитие у детей чувства патриотизма, любви к малой родине.	%	100	100	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	
1 · 5	Мотивация учебной деятельности	%	100	71	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	
2 ·	Уровень ООО					
2 · 1	Мотивация учебной деятельности	%	100	96	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	
2 · 2	Адекватная самооценка личности	%	100	98	Методика Дембо- Рубинштейна	
2 · 3	Сформированность социально-значимых понятий (понятие об обществе, человеке, окружающей социальной действительности, природе, искусстве)	%	100	100	Методика ценностных ориентаций М.Рокича	
2 · 4	Сформированность системы позитивных ценностных отношений (история и традиции России, права и мнения человека, неприятие нарушения нравственных и правовых нормотношение к ЗОЖ, построение образовательного маршрута, основы экологии)	%	10	100	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	
3	Уровень СОО					
3 · 1	Сфера отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию.	%	100	100	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	
3 · 2	Сфера отношений к России как к Родине	%	100	99	Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова)	
3	Сфера отношений к закону,	%	100	98	Методика	

3	государству				изучения ценностей (Е. Б. Фанталова)	
3 4	Сфера отношений с окружающими людьми	%	100	100	Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко.	
3 5	Сфера отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	%	100	100	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	
3 6	Сфера отношений к семье и родителям	%	100	100	<u>Методика идентификации детей с родителями</u> опросник А. И. Зарова	
3 7	Сфера отношений к труду, в сфере социально-экономических отношений	%	100	99	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	
3 8	Сфера физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	%	100	100	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	

Качество условий

№ п/ п	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель	Инструментарий	Ответственный
1	Кадровые					
1.1	Общая численность педагогических работников	Чел.	61	61	Тарификационные списки	Первеева Л.Н.
1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	%	97	97	Личное дело подработника	Родионова Н.А.
1.3	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	72	72		
1.4	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	13	13		
1.5	Доля педагогических	%	15	15		

	работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности					
1.6	Доля педагогических работников, получившие государственные и отраслевые награды	%	22	22		
1.7	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации (переподготовки)	%	100	100		
1.8	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	2	2	приказы	
2	Психолого-педагогические					
2.1	Наличие в штатном расписании ставки педагога-психолога	Да/нет, Един.	да	да	Штатное расписание	Первеева Л.Н.
2.2	Наличие в штатном расписании специалистов узкой направленности (логопед, дефектолог, инструктор ФК, олигофренопедагог)	Да/нет един	да	Да (логопед, дефектолог, инструктор ФК)		
3	Финансовые					
3.1	Доля средств, привлеченных от ПОУ	%	1 000 000	1 182 200	Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности	
3.2	Среднемесячная заработная плата педагогических работников	руб	36 000	36 176		
4	Материально-технические					
4.	Соответствие	Да/нет	да	да	Статистичес	Первеева

1	материально-технической базы требования ФГОС	%			кие данные	Л.Н.
4.2	Соответствие условий образовательного процесса требованиям СанПин	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	соответствует		
4.3	Соответствие условий образовательного процесса требованиям пожарной и антитеррористической безопасности	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	соответствует		
4.4	Наличие паспорта доступности и материально-технических средств для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Да/нет	да	да		
5	Информационно-методические					
5.1.	Количество учащихся, приходящихся на 1 ПК	чел	0,5	0,6	Отчет о самообследовании	Первеева Л.Н.
5.2.	Наличие высокоскоростного интернета	Да/нет	да	да		
5.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на 1 ученика	шт	32	32		
5.4	Ведение электронного журнала	Да/нет	да	да		
5.5	Наличие читального зала, в том числе:	Да/нет	да	да		
5.6	<i>Оснащенного средствами сканирования и копирования материала</i>	Да/нет	да	да		
5.7	<i>С выходом в интернет</i>	Да/нет	да	да		
5.8	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	соответствует	приказ	Первеева Л.Н.

5. 9	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст.29 Федерального Закона №273-ФЗ	Соответствует/ Не соответствует	соответствует	соответствует	приказ	Первеева Л.Н.
5. 1 0	Доля учителей, ведущих свой сайт, блог, страницу на сайте	%	34	36	Статистические данные	

3. Организация образовательного процесса.

Работа дошкольной группы полного дня пребывания

С 2013 года на базе МБОУ гимназия №1 г.Задонска открыты 2 разновозрастные дошкольные группы полного дня пребывания в количестве 50 воспитанников. В 2021 году усовершенствована материально-техническая база дошкольных групп, в частности, приобретены ноутбуки, проекторы и экраны для мультимедийного сопровождения образовательного процесса, произведен косметический ремонт помещений.

Воспитанники дошкольной группы являются постоянными участниками конкурсов муниципального и регионального уровня. Так, в 2021 году ребята стали призерами в следующих конкурсах:

2 место - «Родина моя»,

5 призовых места «Вместо елки новогодний букет»,

1 место «От мечты – к открытиям»;

1 место в районном фестивале «Маленькие дети большой планеты»;

2 место в турнире по спортивным танцам;

1 место «Прекрасней всех на свете Родина моя!»

2 место на региональном фестивале «Звездочки ГТО»;

Участники конкурса «Мы о войне стихами говорим».

Воспитанники дошкольных групп являются постоянными активными участниками следующих акций:

- «Россия – Родина моя»;
- фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»,
- Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бумбатл»,
- Всероссийский социально-экономический проект по благотворительному сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки»;
- «Не руби – а береги!»
- «Успей помочь»,
- «Добрая дорога детства»,
- «Засветись! Стань заметней на дороге»,
- «Берегите природу»;
- «Возьми ребенка за руку»;
- «Подари сердечко»;
- «Покорми птиц».

Традиционно проводятся открытые утренники и мероприятия, такие как «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», «Прощание с детским садом».

Вывод: работу дошкольной группы считать хорошо организованной, в следующем году рекомендуется продолжить усовершенствование материально-технической базы и озеленение внутреннего двора.

3.2. Характеристика основных образовательных программ.

В 2021 учебном году в штатном режиме проходит реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СО). Доля школьников, обучающихся по новым стандартам, составила 100 % от общей численности учеников.

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназия №1 (1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия №1 (5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназия №1 (10-11 классы),
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО – 1-4, 5-9 классы).

В учебных планах основных образовательных программ кроме обязательной части (1-11 классы) есть часы части, формируемой участниками образовательного процесса (1-11 классы). Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательного процесса. На уровне среднего общего образования также учитываются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предметов по выбору обучающихся и дополнительных предметов.

Учебные планы всех основных образовательных программ МБОУ гимназия №1 г. Задонска являются важнейшими нормативными документами по введению и реализации ФГОС. Они определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений учебной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, вводится английский, немецкий и французский языки. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание вводятся элементы основы безопасности жизнедеятельности, дорожная безопасность. В 4 классе ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс состоит из пяти модулей, один из которых выбирают родители и дают свое согласие на его изучение. В 2021 году согласно заявлениям родителей (законных представителей) в рамках предмета «ОРКСЭ» реализуются модуль «Основы православной культуры». В 3,4 классах

вводится учебный курс «Информатика». В 2021 году введены предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основе анкетирования родителей в качестве родного языка выбран русский.

С 5 по 9 класс изучается «второй иностранный язык» (английский, немецкий, французский). В 2021 года введены предметы «Родной язык» и «Родная литература». На основе анкетирования родителей в качестве родного языка выбран русский. В 5 классах реализуется предмет «Основы духовно-нравственной культуры», с 8 класса введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривала универсальное и профильное обучение. В 10-а и 11 классах все учебные предметы (инвариантной и вариативной частей) изучаются на базовом уровне: «Химия», «Биология», «Физика», «География», которые включены в вариативную часть учебного плана.

10 а, 11а классы являются педагогическими, подписан договор о сотрудничестве с Липецким педагогическим университетом имени Семенова-Тян-Шанского. Преподаватели ВУЗа по педагогике и психологии еженедельно проводят очные занятия с обучающимся. Осенью 2021 весь 10а и 11а приняли участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им.К.Д.Ушинского, наши дети участвовали в очном туре, есть призеры регионального уровня. Кроме того, 6 учащихся гимназии (не только из числа педкласса) приняли участие в Межвузовской олимпиаде «Первый успех». Эта олимпиада также направлена на обучающихся, ориентированных на педагогику.

11б класс разделен на 2 подгруппы: гуманитарный и физико-математический профиль. Учебным планом определено увеличение часов по указанным направлениям.

Профессиональное ориентирование также реализуется через конкурсы. 20 обучающихся нашей гимназии в 2021 году принимали участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (прошли тестовое испытание, и были приглашены на профпробы в г.Липецк).

С целью формирования у обучающихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на уровне среднего общего образования, введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». На основе анкетирования обучающихся введен курс по выбору в 11-б классе «Основы веб-дизайна».

Вывод: Все образовательные программы в 2021 учебном году выполнены.

3.2. Воспитательная работа

Весь образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Целью своей работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Работая над этой проблемой, педагоги гимназии решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2021 году педагогических коллектив школы построил свою **внеурочную** деятельность по следующим направлениям:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

В 2021 году в гимназии большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги гимназии обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД в лице инспектора ГИБДД Перегудова Е.В. В течение года учителем Горчаковой

Е.В. были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-11 классов.

В гимназии продолжил работу отряд ЮИД «Светофорик», под руководством Е.В.Горчаковой. В течение учебного года юидовцы совместно с инспектором ГИБДД неоднократно проводились профилактические акции по БДД. В 2021 году стоит отметить следующие достижения юидовцев:

- Диплом 1 степени в областной акции на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек».
- Диплом 1 степени среди руководителей отрядов ЮИД Липецкой области «Знание-жизнь».

Больших успехов добился Родительский патруль под руководством Е.В.Горчаковой на муниципальном и региональном уровнях. Родительский патруль гимназии завоевал Гран-при на конкурсе по профилактике ДДТТ.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в региональной акции «Дорога глазами детей». В школе был разработан план мероприятий, касающийся профилактики несчастных случаев на воде в осенне-зимний и весенне-летний период. Классными руководителями были проведены инструктажи, классные часы на вышеуказанную тему.

Педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы профилактической работы среди учащихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-11 классов, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители;
- беседы с медработником школы ;
- встреча с инспектором ПДН Батуриной Т.А.;
- мероприятие «Скажем наркотикам - НЕТ»
- конкурсы рисунков, плакатов;

Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

В плане правового воспитания проводились встречи с сотрудниками О МВД «Задонский». Учащиеся школы принимали участие в часах общения, круглых столах и других мероприятиях, как в рамках школы, так и на муниципальном уровне.

Традиционным стало проведение 20 ноября Дня правовой помощи детям.

Эта дата установлена решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника

«Посвящение в первоклассники», проведение Дня самоуправления, проведении праздничного концерта, посвященного Дню учителя.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в социальных акциях, проводимых детскими общественными организациями, волонтерским движением.

В гимназии активно работает волонтерское движение:

- Социальное добровольчество-78 человек,
- Экологическое добровольчество-56 человек
- Родительский патруль-60 человек.

Обучающиеся гимназии являются членами РДШ (31 человек).

1 человек работает в региональном пресс-центре РДШ.

Регулярно участвуют в проектах и мероприятиях, где становятся победителями и призерами.

За активную работу гимназия награждена благодарственным письмом.

В гимназии организованы кадетские классы: «Юные десантники»-2г,6г, «Полиция»-9в, «Правоведы»-3а,8а.

На 31 декабря 2021 на учете:

КДН -3

ПДН -4

ВШУ-3.

В социально-психологическом тестировании приняло участие 323 из 357 обучающихся 7-11 классов.

В нашей гимназии разработаны и функционируют дополнительные программы по следующим направлениям:

Спортивная направленность: волейбол, ОФП, теннис, шахматы, ЮИД, легкая атлетика.

Художественно-эстетическая направленность: юный художник, эстрадное пение, вокально-хоровой.

Эколого-биологическое: юный эколог.

Техническая направленность: школьное телевидение, фотостудия, квадрооптеры, робототехника (в рамках работы Центра образования гуманитарного и социального профилей Точка роста).

Всего дополнительными программами охвачено 812 обучающихся 80% +доп. платные услуги.

Дети с удовольствием посещают занятия здесь как во внеурочное время, так и во время уроков информатики, технологии, ОБЖ. Качество уроков, благодаря техническим возможностям Точки, возросло. Уже есть первые успехи дети в конкурсах по направлениям работы кружков Точки роста. 17 призовых мест в муниципальном этапе конкурса «Фотоюность России», призеры региональных конкурсов «Десятая муза», «Медиаарт», «Дельфийские игры», всероссийского уровня – «Десятая муза», лауреат Национальной детской премии патриотического воспитания. Регулярные выпуски школьного телевидения «Один час с..» рассказывают учащимся о мире профессий, что также помогает ребятам определиться с будущей

специальностью. А рубрика «Путешествия по Задонскому району» помогают увидеть красивое и удивительное рядом с нами, создается интерактивная туристическая карта Задонского района с указанием туристических достопримечательностей. МБОУ гимназия № 1 г.Задонска получено разрешение высокопреосвященнейшего владыки Арсения о съемках храмов и церквей Задонского района и в скором времени выйдет документальный фильм «Русский Иерусалим», в котором мы расскажем не только о действующих храмах района, но и о заброшенных. Это очень большой и важный проект, в том числе и в рамках религиозного просвещения учащихся.

МБОУ гимназия № 1 г.Задонска активно работает по развитию школьного телевидения, сотрудничает филиалом ВГТРК Россия1.

Наша журналистка Бабаева Вера стала призером Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза», по итогам которого была занесена в информационную систему «Ресурс об одарённых детях».

154 обучающихся приняли участие в проекте «Проектория». Регулярно смотрим открытые уроки «Проектория». «Большая перемена», участников было 100, до 5 этапа дошли 4 человека.

В олимпиаде по финансовой грамотности «Финатлон» приняли участие 20 учащихся, из них 2 учащихся вышли в финал (Кизина, Родионова).

В 2021 году продолжена работа по закреплению созданных в школе традиций:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «День знаний»;
- «Осенние праздники»;
- конкурс чтецов «Моя мама»;
- «Весёлые старты» для всех классов;
- праздник «Прощание с начальной школой» в 4-х классах;
- тематические недели «Знатоки русского языка», «Математический маршрут».

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней:

Традиционным стало проведение праздника «День матери». С 1-11 класс прошли классные часы с приглашением матерей. В начальном звене школы проведен замечательный конкурс выразительного чтения стихов «Загляните в мамыны глаза», в котором активное участие приняли классные руководители по подготовке и проведению этого конкурса.

В феврале 2020 года прошли традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями Союза десантников Задонского района и войск особого назначения.

Заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием нельзя без изучения истории своей страны, без бережного

отношения к людям, которые создавали эту историю и хранили её. Уже много лет ученики школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, у памятника погибшим советским воинам. Внеурочные школьные мероприятия по воспитательной работе, показывают, что учителя и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать.

Вывод: реализация воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности.

3.3. Режим работы образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарными учебными графиками. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Согласно календарному учебному графику в 1 классах 32 учебные недели, во 2-8,10 классах 34 учебных недели, в 9,11 классах – 33 недели.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занималась в одну смену, начало учебных занятий – 8:30. Продолжительность урока – 45 минут для 2-11 классов.

Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 (5 уроков за счет урока физкультуры) по 45 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

Выводы: Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

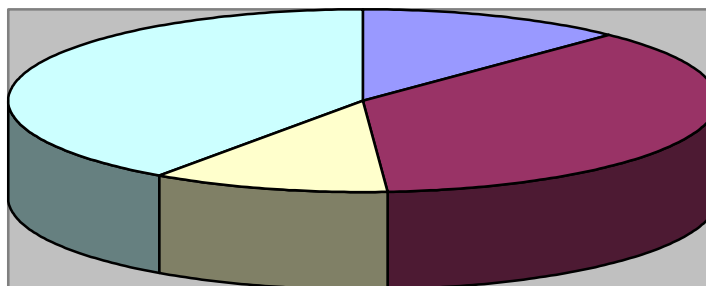
4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты обучения учащихся по итогам 2021 календарного года

Класс	На начало четверти	На конец четверти	Аттестован	Не аттестован	Успевают	Отличники	Хорошисты	Не успевают			% успеваемости из числа аттестованных	% качества знаний из числа аттестованных
								По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам		
1	115	115	-	115	-	-	-					
2	105	106	106		106	18	53				100	70

3	122	123	123		121	22	58	1	1	0	98	68
4	99	99	99		99	18	49	0	0	0	100	65
Итого :	441	443	328	115	326	58	160	1	1	0	99	68
5	92	94	94	-	92	15	44	0	1	1	98	67
6	101	101	101	-	99	10	37	1	0	1	99	48
7	97	99	99	-	94	7	35	4	0	1	96	56
8	85	87	87	-	76	8	14	9	2	0	88	31
9	112	114	114	-	110	7	27	2	2	0	97	39
Итого :	487	495	495	-	471	47	157	16	5	3	96	48
10	32	32	32	-	32	5	15	0	0	0	100	62
11	45	45	45	-	42	4	14	3	0	0	93	40
Итого :	77	77	77	-	74	9	29	3	0	0	97	51
Всего :	1005	1015	900	115	871	114	346	20	6	3	97	56

Закончили 2021 год на «отлично» 114 обучающихся, на «4» и «5» закончили год 460 учащихся (56%).



Достижение 100% успеваемости является одной из задач работы педагогического коллектива. Задача работы по повышению качества знаний – психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
2. Организовать работу с мотивированными к учебе обучающимися, вовлечение детей в различные интеллектуальные и творческие конкурсы.
3. Усилить работу по предотвращению неуспеваемости среди обучающихся, проводить активную работу по устранению пробелов в знаниях у детей.
4. Вести активную разъяснительную и консультативную работу с родителями обучающихся.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

В 2021 году окончили школу с аттестатами особого образца и получили медали:

- 5 обучающихся 11 класса, что ниже показателей прошлого года, однако стоит отметить, что только 2 обучающихся (Коврикова, Зуева) подтвердили показатели ТБ2.
- 13 выпускника 9 классов, что на 4 больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с нормативными документами, рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА были оформлены стенды по итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, предметные стенды в кабинетах, информация по ГИА была размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педколлектива по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА в форме ЕГЭ.

В связи с введением карантинных мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции ГИА по предметам по выбору для обучающихся 9 классов была отменена.

Были организованы дифференцированные еженедельные консультации, дополнительные занятия для обучающихся 11-х классов по учебным предметам с целью повышения результатов и успешного преодоления минимального порога. Во время школьных каникул для обучающихся 11 классов были организованы дополнительные консультации и практические занятия по учебным предметам для участия в ГИА.

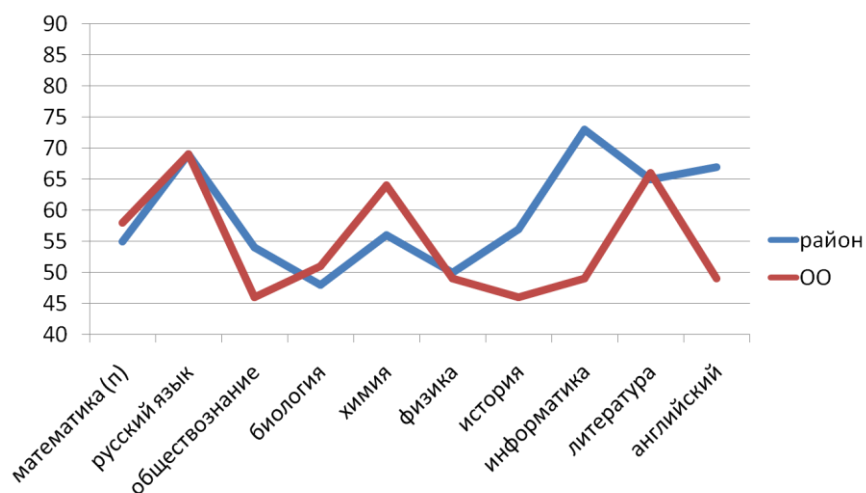
В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и схемой контроля подготовительной работы к государственной итоговой аттестации в школе проводились репетиционные тестирования выпускников 11-х классов, по результатам которых учителя – предметники разрабатывали программы коррекции по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся и организовывали работу по их ликвидации.

Результаты ЕГЭ

В ГИА 2021 года участвовали 45 обучающихся 11 классов. Все выпускники преодолели экзаменационные испытания (за исключением предметов по выбору) и получили аттестат о среднем общем образовании.

45 обучающихся 11 классов овладели общеобразовательными программами по всем предметам в полном объеме и решением Педагогического совета школы были допущены к итоговой аттестации.

В прошедшем учебном году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике в форме ЕГЭ. Математику обучающиеся сдавали на профильном уровне.



Анализируя данные приведенных выше таблиц, следует отметить, что средний балл на профильном уровне увеличился, по сравнению с прошлым годом. Однако не все обучающиеся преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по истории, физике и обществознанию.

Вывод:

- выше районных показателей в ОО в этом году результаты по математике (профильный уровень), химии, литературе.
- есть высокобалльники по русскому, английскому языкам, математике.

Фамилия ребенка	предмет	балл
Диброва М.	Английский язык	88
Зуева Е.	Русский язык	86
Коврикова А.	Русский язык	90
Полишвайко П.	Русский язык	86
Родионов С.	Русский язык	80
	Математика (п)	82
Солопова Е.	Русский язык	84
Тесленко А.	Русский язык	86

Сведения о медалистах (результаты ЕГЭ) в 2021 году

ФИО	предметы						
	Русский	Матем. (профил)	физика	литература	биология	ИКТ	химия
Зуева Е.	86			77			

Панарин П.	76	74				62	
Полишвайко П.	86				68		76
Тесленко А.	86	45					74
Коврикова А.	90	78	62				

Медаль не подтвердили Панарин П. по ИКТ (62), Полишвайко по биологии (68), химии (76), Тесленко по математике (проф) (45), химии (74).

На основании итогов ЕГЭ администрацией гимназии были приняты следующие решения:

- организованы платные образовательные услуги по подготовке к ГИА по всем учебным предметам с сентября – 1 раз в неделю по 90 минут занятие;
- взаимопроверка репетиционных работ учащихся, в том числе медалистов (например, работы по русскому языку и итоговому сочинению проверяет не учитель, преподающий в классе, а другие учителя русского языка) – эксперты ЕГЭ.
- итоги каждой репетиционной работы обсуждаются на методическом объединении.

Результаты ОГЭ 2021

В 2021 году в ГИА по обязательным предметам участвовали 78 обучающихся.

- Русский язык – 3,9
- Математика - 3,9 (2 не перешагнули порог)
- * 13 аттестатов особого образца;
- * 1 обучающийся с ОВЗ (не проходит ГИА);
- * 1 обучающийся с ОВЗ удален с ОГЭ.

За нарушение Порядка проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования с ГВЭ был удален обучающийся с ОВЗ (ЗПР) Фесюк Андрей. В связи с этим учащийся пересдавал экзамен в сентябре в г.Ельце. Аттестат об основном общем образовании данным учащимся был получен в сентябре.

Подводя итоги результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Все выпускники в основном овладели учебными программами по всем учебным предметам.
- Особое внимание в 2021-2022 учебном году необходимо обратить на качество подготовки обучающихся к экзаменам в форме ЕГЭ по физике, профильной математике, обществознанию, истории.
- Учителям русского языка и математики с начала нового учебного года необходимо систематически проводить контрольные срезы в форме тестов.

– Учителям - предметникам выявить обучающихся, планирующих в новом учебном году сдавать экзамены по выбору по предмету, и проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

- Во внутришкольном контроле запланировать проведение административных контрольных работ в 9 и 11 классах в форме тестирования.

Результаты мониторингов

Одним из показателей качества образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся по конкретному учебному предмету.

Региональный уровень

В связи с особой эпидемиологической ситуацией по новой коронавирусной инфекции в 2021 г. были отменены экзамены по предметам по выбору. По данным предметам были проведены региональные контрольные работы, результаты представлены в таблице:

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	качество	успеваемость
Обществознание	9	7	2	0	100	100
Химия	1	1	0	0	100	100
Физика	1	0	1	0	100	100
Литература	1	1	0	0	100	100
Биология	15	5	9	1	93	100
Английский язык	4	4	0	0	100	100
география	11	3	8	0	100	100
История	2	1	1	0	100	100

Мониторинг образовательных достижений учащихся по физике (8 класс)



Работу по физике выполняли 83 обучающихся 8-х классов. Успеваемость составило 97,6 %, качество – 87%.

Для того, чтобы довести качество знаний по предметам по выбору учащихся до 100% мы уже с сентября начали заниматься с этими детьми. Речь идет как о делении классов на профили, так и о дополнительных

платных занятиях по всем предметам, которые они пожелали подтянуть, уже с сентября 2021 года.

Итоговое собеседование

В феврале 2021 года обучающиеся 9 -х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, которое является допуском к ГИА. В собеседовании приняли участие 78 учащихся, все 78 обучающихся получили «зачет».

Вывод: в основном обучающиеся справились успешно с заданиями устного собеседования, однако 27% обучающихся прошли его набрав минимальное количество баллов.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывали заданий №3 и №4, связанные с устной речью, составлением текстов в соответствии с заданной темой. Многие из обучающихся допускали речевые и орфоэпические ошибки, речь отдельных – отличалась лексической бедностью и однотипными речевыми конструкциями.

Рекомендовано: проводить целенаправленную работу учителям русского языка и литературы по развитию речи обучающихся, активизировать работу по выявлению пробелов в орфографической грамотности, знании лексики и орфоэпии; на уроках литературы уделять большее внимание чтению вслух, по ролям, подробному пересказу текста. Планируется включить в план ВШК посещение и анализ уроков литературы в 9-х классов, усилить контроль навыков чтения обучающихся.

4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021 году обучающиеся 5-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель проведения мониторинга - контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди обучающихся по предметам.

По итогам мониторинга обученности обучающихся получены следующие результаты:

ВПР весна 2021

Клас с	Предмет	Выполнял и работу	Подтвердил и, %	Повысил и, %	Понизили, %	Успеваемост ь, %	Качеств о, %
5	Русский язык	89	87,64	5,62	6,74	96,63	68,53
	Математик а	91	89,01	9,89	1,1	100	79,1
	Биология	90	94,19	0	5,81	95,35	93
	История	86	94,19	0	5,81	100	86,66

По результатам ВПР 2021 необходимо отметить, что подавляющее большинство учащихся подтвердили свои оценки в сравнении с выставленными оценками за год. Однако результаты по математике в 5-х классах имели признаки необъективности по статистике Центра мониторинга оценки качества образования. На основании данных

результатов была составлена «дорожная карта» по ликвидации недочетов, выявленных в ходе ВПР по объективности выставления оценок. Педагоги были ознакомлены с результатами анализа, размещенными на сайте ФИСОКО. Ликвидация пробелов знаний была организована в ходе уроков на повторение изученного материала. Некоторым учащимся педагоги поясняли отдельные моменты правил на перемене.

4.5. Результаты по работы с одаренными детьми

Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, высокие результаты комплексных мониторингов.

Работа с одаренными и высоко мотивированными детьми ведется в нашей школе в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. профильное обучение в 10-11 классах
2. индивидуальную работу
3. обучение в школе одаренных детей «Стратегия»
4. массовое участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня
5. развитие проектных методов
6. широкое использование компьютерной техники и интернета
7. создание портфолио достижений
8. чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Кроме олимпиады школьников наши ученики приняли активное участие во всероссийских дистанционных предметных молодежных чемпионатах. По итогам чемпионатов всем участникам чемпионата были вручены сертификаты участников «Центра развития одаренности».

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся научно –практические конференции. Научное общество обучающихся «Эрудит» состоит из нескольких секций: истории и обществознания, биологии и географии, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, начальных классов.

Формы работы школьного научного общества обучающихся самые разнообразные: теоретические, экспериментальные, работа с научной литературой, экскурсии. Таким образом, любой ученик, который хочет заниматься исследовательской работой, может выбрать предмет, который ему интересен.

Результаты научно – практической конференции «Шаг в будущее»

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантности, потом создание благоприятных условий к обучению, развитию и использованию творческого потенциала ребенка.

На участие в научно-практической конференции (школьный этап) было заявлено 12 работ, это такое же количество, как и в прошлом учебном году. Из них на районную конференцию были выбраны 8 работ обучающихся.

Обучающиеся в этом году продвинулись в освоении новых форм предъявления результатов исследования в публичном выступлении. Если в прошлом году многие учащиеся выступали, в основном, с рефератами, то в этом году все результаты исследования были представлены в форме научного доклада с использованием слайдов презентации, приводились фрагменты опытов, доступных для проведения в школе. Это значительное продвижение в исследовательской работе в нашей школе.

Наиболее активное участие приняли учащиеся средней школы, 6 работ, из 8 выбранных, были итогом исследовательского труда обучающихся 5-10 классов.

Одной из форм работы с одаренными детьми является обучение учеников нашей образовательной организации в школе «Одаренный ребенок» от ЦДО «Стратегия». Обучающиеся нашей школы являлись участниками профильной смены физико-математического направления. 2 обучающихся обучались в очной школе по подготовке к олимпиадам (Зуева К. – литература, Леонова А. – немецкий язык). С сентября 2021 г. в заочной школе по олимпиадной подготовке зарегистрированы 21 обучающийся.

Также учащиеся активно участвуют в заочных предметных олимпиадах и конкурсах. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в международных молодежных чемпионатах по литературе и языкознанию, дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Родное слово», «Олимпус», «Сириус».

Выводы:

В 2021 году, решая задачу развития творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с одаренными учащимися.

Следует отметить работу таких педагогов, как Карасева З.А., Дунец Е.Д., Соболева Ж.И., Дорофеева М.А., Горчакова Е.В., Полякова Н.М.

Однако нужно заметить, что в истекшем учебном году по сравнению с прошлым годом наблюдался незначительный рост участников, победителей и призеров на олимпиадах, конкурсах. Причиной тому служат следующие недостатки:

- идентификация одаренности ребенка не является результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и системный характер;
- недостаточное владение знаниями о степени и видах одаренности, несистемное, а, следовательно, неэффективное создание условий для развития интеллектуальной одаренности;
- недостаточное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся;
- слабая активность участия педагогов школы в творческих конкурсах.

Для решения этих проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Учителям-предметникам необходимо планировать учебные занятия, ориентируясь на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации к обучению. Педагогам необходимо использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность, а также владеть полной информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся.

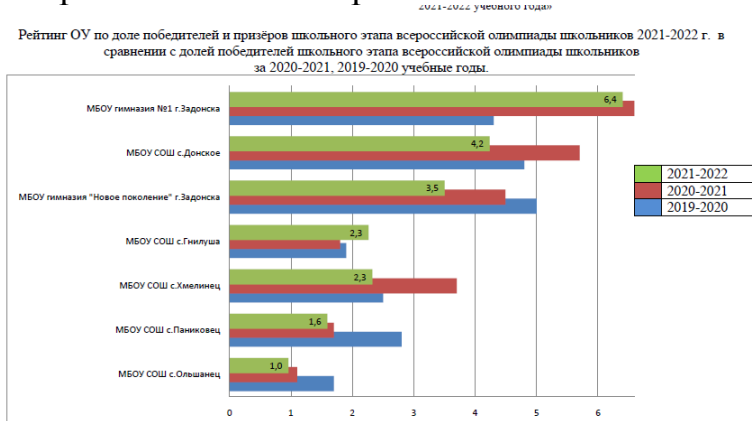
Повышение мотивации к обучению школьников по отдельным предметам проходит через активизацию деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети», через систему дополнительного образования, через раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия каждого обучающегося.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. С целью повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам, всестороннего развития способностей, проверки умений применять полученные знания на практике, предоставления возможности обучающимся попробовать свои силы в новых условиях, выявления одарённых детей, способностей к продолжению традиций Российской науки в школе были проведены предметные олимпиады в 5-11 классах по всем изучаемым предметам. В этом учебном году принимали участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике учащиеся 4-х классов.

В 2020 году учителя, используя внеурочные занятия, предметные кружки, профильное обучение, ответственно отнеслись к подготовке обучающихся, а ученики показали хорошие результаты в знании учебных предметов.

Результаты школьного этапа олимпиады 4-11 классов:

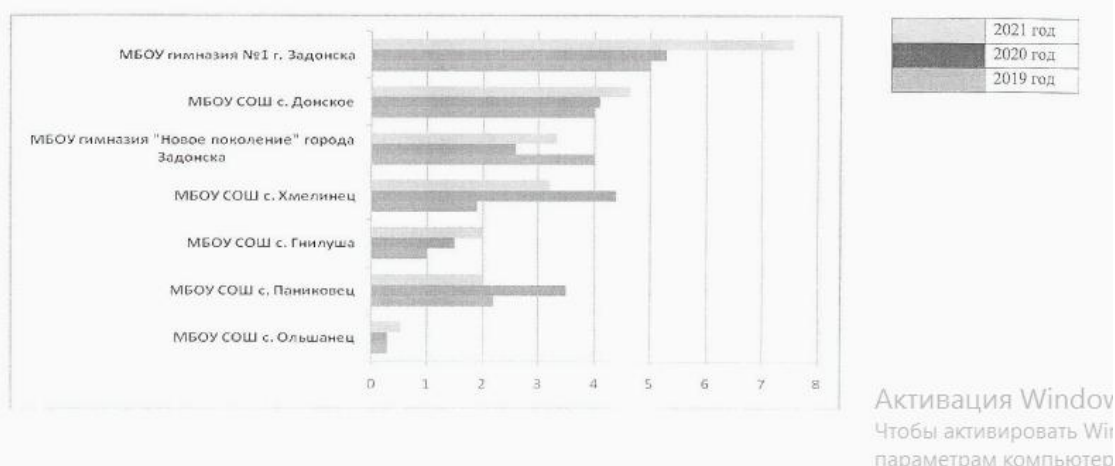
Школьный этап – охват 4-11 классов 632 детей – 98%. На 5-7 уроках проводились олимпиады. Каждый классный руководитель отслеживал участие своих детей и если он видит, что ученик нигде еще не участвовал, то отправлял этого ученика на ближайшую олимпиаду: технология, физкультура и т.д. таким образом, мы смогли достичь 98% охват, в том числе и среди обучающихся на дому. Кроме того, некоторым детям, находящимся на дистанционном обучении (по болезни, по заявлению родителей), олимпиадные занятия отправлялись на дом по ватсапу, электронной почте и обратно.



Муниципальный – 211 учащихся

В этом году мы успешно приняли участие муниципальном этапе олимпиад и по количеству победителей и призеров мы вышли на 1 место по району.

Рейтинг ОУ по доле победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в сравнении с долей победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021, 2019-2020 учебных годах



Региональный – 9 человек. Результаты учащихся гимназии на региональной уровне достойные, наши дети находятся в середине рейтингов. Калачевский д, обучающийся 10 «б» класса, стал призером по обществознанию. Вместе с тем, необходимо усилить контроль за качеством подготовки участников олимпиады, уделяя внимания заданиям повышенной сложности с целью достижения наилучших результатов.

Выводы:

Самыми массовыми являются олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию. Стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году охват обучающихся ВсОШ составил 98%.

Следует также отметить отсутствие участников олимпиады по астрономии, экологии, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

В истекшем году по сравнению с прошлым наблюдался рост участников, победителей и призеров на олимпиадах, конкурсах. Это является следствием сплоченной работы коллектива в направлении работы с одаренными учащимися, а именно:

- идентификация одаренности ребенка является результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и системный характер;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность среди учащихся.

Для решения этих проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие. Учителям-предметникам необходимо продолжить планировать учебные занятия, ориентируясь на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации к обучению. Педагогам необходимо использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность, а также владеть полной информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся.

Повышение мотивации к обучению школьников по отдельным предметам проходит через активизацию деятельности учителей

предметников по программе «Одаренные дети», через систему дополнительного образования, через раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия каждого обучающегося.

4.6. Востребованность выпускников

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории знакомятся с особенностями профессий, встречаются с представителями учебных учреждений Задонска, Ельца и Липецка. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

В результате выпускники 9-х классов стали студентами техникумов и колледжей г. Липецка, Ельца и Задонска.

Выпускники 11 классов стали студентами следующих учебных заведений Ельца, Воронежа, Липецка, Москвы, Твери.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Всего выпускников 9 кл. (2021)	Поступили в СПО/10кл	Всего выпускников 11 кл. (2021)	Поступили в ВУЗ/СПО
1	МБОУ гимназия №1 г.Задонска	77	28/49	26	19/7

5. Обеспеченность образовательной деятельности.

5.1. Кадровый состав.

Характеризуя образовательный процесс общеобразовательного учреждения, необходимо обратить внимание на педагогические кадры.

В требованиях новых стандартов к условиям реализации основной образовательной программы образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов выделены как первоочередные. Данные показатели характеризуют педагогические кадры школы как достаточно квалифицированные и работоспособные.

Кадровый состав школы:

директор – Первеева Лариса Николаевна, стаж работы 28 лет, в данной должности 2 лет, первая квалификационная категория, награждена грамотой отдела образования;

заместители директора – Гриднева Елена Николаевна, стаж работы 14 лет в данной должности 9 лет, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой отдела образования

Шабунина Наталья Ивановна, стаж работы 14 лет, в данной должности 7 лет, имеет высшую квалификационную категорию, награждена грамотой отдела образования.

Кадровый состав школы укомплектован полностью. В 2021 учебном году в школе работало 61 учитель, 5 воспитателей ГПД, АУП – 3 человека, 1 – библиотекарь, 2- воспитателя дошкольных групп, 2 педагога-психолога.

Гимназия имеет постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам и не оказывают негативного влияния на жизнь образовательного учреждения.

Отличительной чертой наших педагогов является устойчивое желание повышения уровня профессиональной квалификации, как путем самообразования, так и через систему курсов повышения квалификации.

Гимназия полностью укомплектована кадрами, вакансий нет. Педагоги обеспечены учебной нагрузкой.

В педагогическом коллективе создан и поддерживается на протяжении ряда лет благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности, вооружение обучающихся объемом знаний и умений, необходимых для жизни в обществе с рыночной экономикой. Задачи успешно решаются благодаря профессионализму, творчеству, исполнительской дисциплине, ответственности педагогов, а также использованию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Многие педагоги имеют свой стиль, методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели в обучении. Коллектив школы стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный, способный решать поставленные задачи.

В плане работы гимназии отражена работа с кадрами и вопросы повышения профессионального мастерства учителя. Особое внимание в школе уделяется повышению профессионального уровня педагогов. Это обусловлено введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной, средней и старшей, а также необходимостью создания условий для повышения качества образования в целом.

Показатели «Образовательный ценз» и «Уровень квалификации» всего кадрового состава не относятся к числу проблемных зон в нашей школе. Однако задачи, обозначенные требованиями ФГОС, ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе самообразования. Эта задача, в свою очередь, требует от администрации школы создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. В условиях модернизации образования повышение квалификации педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором развития системы образования и гарантом выполнения поставленных требований.

По учебным предметам, преподаваемым в образовательном учреждении, все педагоги прошли учебную переподготовку. На данный

момент ни у кого из них 3-летний срок курсовой подготовки не истек. В методическом кабинете имеется график прохождения курсов, и учителя за год предупреждаются о курсовой переподготовке.

Категории	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	61	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	59	97
среднее профессиональное образование	2	3
начальное профессиональное образование	-	-
высшая квалификационная категория	44	72
первая квалификационная категория	8	13
соответствие занимаемой должности	9	615
Прошли курсы повышения квалификации		100

Стаж работы педагогических работников

До 5 лет 5
От 20 и более 42

Наблюдается старение педагогического коллектива.

Вместе с тем, в ОО привлекаются молодые педагоги, в том числе Матыцина С.М., Тадтаева Д.О., Дорофеева М.А., Серикова И.А.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Награждены званием «Почетный работник образования РФ» 2 человека

Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» 13 человек

Награждены «Грамотой управления образования и науки Липецкой области» 12 человек

Награждены «Грамотой отдела образования Задонского муниципального района» 23чел

Награждены званием «Отличник народного образования» 1 человек

Некоторые педагоги школы ведут веб-страницы сообществ и сайты в Интернете Небабина С.Ю., Соболева Ж.И., Конюшенко А.М., Зуева Н.А., Карасева З.А., Ефанова Ж.А., Степанова О.А., Конюшенко Г.Н., Верещагина В.Н., Сычева Н.М., Чурсина Е.А., Карлова Е.Н., Шабунина Н.И., Шацких Г.И., Заборьева О.В., Горчакова Е.В., Баранова Л.А, Гриднева Е.Н., Родионова Н.А..

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого

информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

По рейтингу образовательных учреждений по количеству блогов, веб-страниц сайтов учителей наше образовательное учреждение занимает 3 место, что говорит о недостаточной работе педагогов в этом направлении. По сравнению с прошлым годом количество блогов/сайтов увеличилось на 13.

Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» (Дорофеева М.А. – 2 место), «Талантлив педагог-талантливы дети») (Бачурина Л.Г.), «Воспитатель года» (Суворова А.Е., 2 место).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является *методическая работа*. Во главе методической работы стоит методический совет, который координирует методическую работу школы, способствует решению приоритетных педагогических, методических и информационных проблем школы. Методический совет руководит работой различных подразделений школы – методическими объединениями, проблемными творческими группами. Направляет и координирует методическую работу школы методист гимназии Родионова Н.А..

***Список методического совета в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1 г.Задонска Липецкой обл.
на 2021 год***

Родионова Н.А.	председатель методического совета
Соболева Ж.И.	руководитель МО учителей русского языка и литературы
Полякова Н.М.	руководитель МО учителей математики и информатики
Бачурина Л.Г.	руководитель МО учителей ИЗО,МХК, технологии и музыки
Маркова Е.И.	руководитель МО начальных классов
Дорофеева М.А.	руководитель МО ПМО (ШЦП)

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии, задач, определённых в качестве приоритетных.

В центре учебно-воспитательного процесса в гимназии лежит инновационная работа над методической *темой* «Повышение качества образования в свете современных идей модернизации школы».

Методическая работа в нашей школе представляет систему мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, основанную на анализе учебно-воспитательного процесса. Имеющиеся благодаря этому хорошие показатели в учебно-воспитательной работе, стали возможны в результате тщательно продуманной методической деятельности, выявившей профессиональные запросы и потребности участников образовательного процесса.

Инновационные подходы в *управлении методической работой* опираются на системный подход и включают в себя следующие функции:

- информационно-аналитическую,
- целостно-управленческую,
- мотивационно-целевую,
- планово-прогностическую,
- организационно-исполнительскую,
- контрольно-оценочную,
- регулятивно-коррекционную.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме гимназии;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В гимназии функционирует 5 методических объединений учителей: физико-математических дисциплин, гуманитарного цикла, технологии, искусства и физической культуры, начальных классов, МО ШУП ПМО и 1 методическое объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы гимназии. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема гимназии.

Открытые уроки учителя дают при сдаче аттестации и по линии РМО и ШМО при проведении школьных предметных недель. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

При посещении открытых уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки рассчитаны на среднего ученика, но на уроке, главным образом, отвечают сильные учащиеся, а слабые выпадают из поля зрения учителя.
- не всегда домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- не все учителя рискуют провести уроки новых технологий, особенно в начальном звене.

Но в этом году можно отметить и положительные моменты:

- на всех уроках были моменты исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся, самооценки своей работы на уроке
- ученикам давались групповые задания, где один из учащихся был ведущим
- много было опережающих заданий к уроку

Взаимопосещение уроков

Взаимопосещение уроков проходит в гимназии не только по линии МО, посещаются также открытые уроки и уроки аттестующихся учителей. Руководители МО составляют свой внутренний график взаимопосещения уроков. Кроме этого учителя и будущие классные руководители 5-х классов по правилам школы должны посетить не менее одного урока или мероприятия в 4 классе, чтобы познакомиться с учащимися. Учителя пишут анализ взаимопосещенных уроков, в котором они отражают свое мнение об уроке, анализируют сильные и слабые стороны учебного занятия. Взаимопосещение уроков является отличной возможностью для обмена опытом среди педагогов и одной из форм наставничества.

Предметные недели

Предметные недели в школе были проведены по плану, разработанному заместителем директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие все учащиеся и учителя школы. В этом учебном году интересными и насыщенными были предметные недели: начальных классов, русского языка и литературы, биологии и истории, иностранного языка. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, проведен анализ, результаты были вынесены на школьный сайт. Однако работа остальных методических объединений (физкультура, обж,) оставляет желать лучшего и в связи с этим данные дисциплины в предстоящем учебном году будут взяты на персональный контроль.

Все намеченные мероприятия предметных недель проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, конкурс чтецов, стенгазет, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Для работы в жюри привлекались ученики старших классов и призеры школьных и районных предметных олимпиад. Положительным в этом году в проведении предметных недель было:

- разнообразие форм мероприятий
- познавательная нагрузка мероприятий
- широкое привлечение учащихся в подготовку и проведение мероприятий

Но нужно отметить и отрицательные стороны:

- увлечение выпуском газет и проведением различных устных викторин
- большая нагрузка на учащихся 7 и 9 класса и малое привлечение обучающихся из 10-11 классов
- низкая заинтересованность учащихся старших классов в участии и проведении мероприятий

Работа методических объединений

Цель создания этих структурных подразделений гимназии: способствовать совершенствованию методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Открытые уроки учителя дают также при сдаче аттестации и по линии РМО и ШМО при проведении школьных предметных недель. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

При посещении открытых уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки рассчитаны на среднего ученика, но на уроке, главным образом, отвечают сильные учащиеся, а слабые выпадают из поля зрения учителя.
- не всегда домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- не все учителя рискуют провести уроки новых технологий, особенно в начальном звене.

Но в этом году можно отметить и положительные моменты:

- на всех уроках были моменты исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся, самооценки своей работы на уроке
- ученикам давались групповые задания, где один из учащихся был ведущим
- много было опережающих заданий к уроку

Курсовая переподготовка учителей.

Новые стандарты усиливают требования к учителям: они должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической

культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

По своим учебным предметам все учителя прошли курсовую подготовку. 17 педагогов прошел курсы повышения квалификации в 2021 году. На данный момент ни у кого 3-летний срок курсовой подготовки не прошел. В методическом кабинете имеется график прохождения курсов, и учителя за год предупреждаются о курсовой переподготовке. Все педагоги желающие пройти курсы повышения квалификации один раз в три года имеют такую возможность.

Учителя, ведущие классы по новым стандартам, также прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Выводы: В течение 2021 года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических работников.

5.2. Учебно-методическое обеспечение.

Для организации образовательного процесса в школе функционировали 28 учебных кабинетов (на 30 учебных мест) и 4 кабинета для групповых занятий, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики. Имеются библиотека с медиатекой и рабочим залом с компьютерным оборудованием. Актовый зал, где организовано видеосопровождение проводимых в нём мероприятий.

Школьная столовая, имеет отремонтированный пищеблок с установленным современным оборудованием и обеденный зал на 246 посадочных мест. В 2021 году было охвачено горячим питанием 100% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания. Согласно распоряжению Правительства РФ учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Оборудованы большой спортивный зал.

Также в гимназии функционируют медицинский кабинет, кабинет для работы детей-инвалидов.

Гимназия является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью развития инклюзивного образования детей-инвалидов.

Гимназия предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт гимназии, через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Выводы: Количество оказанных гимназией услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответствует планируемым мероприятиям в этом вопросе на муниципальном и региональном уровнях.

С 2019 года гимназия является участником проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Для реализации проекта в 2021 согласно расписанию внеурочной деятельности в классах проходят занятия по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала. Кроме того, большое внимание уделяется совершенствованию пространственной среды гимназии, производится ремонт отдельных зон гимназии.

В 2021 году в гимназии успешно работает Центр гуманитарного и социального профилей «Точка роста». Проект «Точка роста» успешно реализуется как в урочное время (уроки технологии, ОБЖ, информатики), так и во внеурочное (допобразование – кружки «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты», «Юный фотограф», «Телевидение»). На средства внебюджетного фонда гимназии была оборудована телестудия, приобретен хромакей, телесуфлер, комплект студийного света.

С 2021 года совместно с Сбербанк России в гимназии реализуется смешанное обучение по программе персонализированной модели обучения с использованием **школьной цифровой платформы**. С целью решения технических трудностей в гимназию был завезен комплект Сбербоксов в количестве 25 штук для обеспечения возможности доступа к Интернет для учащихся дома. По результатам работы на платформе МБОУ гимназия № 1 г.Задонска вошла в ТОП-300 школ, успешно реализующих ПМО. Управленческая команда гимназии в апреле 2021 года приняла участие в стратегической сессии развития образования в г. Москва.

Совместно с ВГМУ им.Н.Н.Бурденко в 2021 году был открыт Медицинский Предуниверсарий на базе гимназии, в котором будут обучаться 10-11 классы по углубленному изучению химии и биологии. Был произведен ремонт медицинского блока, приобретено новое современное оборудование по химии, биологии. При поступлении в медицинский университет выпускники медицинского класса будут получать целевое направление и дополнительные баллы.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище.

Медиатека – это оборудованные компьютерами с выходом в Интернет рабочие места, медиасредства и фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты).

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

Состояние библиотечного фонда

Показатели	Поступило в 2021 году	Выбыло в 2021 году	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного фонда всего	1835	0	27720
Из него: учебники	1835	0	15885
Художественная литература	0	0	11835
Справочный материал	0	0	0
Из них: печатные издания	1835	0	27720

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам.

5.4. Материально-техническая база.

В школе ведется постоянная работа по оптимизации материально-технического оснащения образовательного процесса. В 2021 году было дополнительно приобретено следующее

оборудование:

Перечень необходимого оборудования для кабинета биологии

	Наименование	Кол-во	Цена, руб	Сумма
1.	Цифровой микроскоп 12МПикссLCD-экраном 9 дюймов	1	182400	182400
2.	Микроскоп тринокулярный (охромат)	1	56750	56750
3.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	1	14280	14280
4.	Цифровая лаборатория по экологии	1	198128,40	198128,40
5.	Цифровая лаборатория по физиологии базовая	3	57729,60	173188,80
6.	Комплект микропрепаратов для стереомикроскопа	15	1188	17820
7.	Аптечка для кабинета биологии	1	1980	1980
8.	Влажный препарат беззубка	1	2508	2508
9.	Влажный препарат внутреннее строение брюхоного моллюска	1	2508	2508
10.	Влажный препарат внутреннее строение крысы	1	2508	2508
11.	Влажный препарат внутреннее строение лягушки	1	2508	2508
12.	Влажный препарат внутреннее строение птицы	1	2508	2508
13.	Влажный препарат внутреннее строение рыбы	1	2508	2508
14.	Влажный препарат гадюка	1	2508	2508
15.	Влажный препарат карась	1	1464	1464
16.	Влажный препарат нереида	1	1464	1464
17.	Влажный препарат развитие костистой рыбы	1	2508	2508
18.	Влажный препарат развитие курицы	1	2508	2508
19.	Влажный препарат сепцомедуза	1	1464	1464
20.	Коллекция лен и продукты его переработки	1	2640	2640
21.	Коллекция развития медоностной пчелы в акриле	1	2160	2160
22.	Коллекция насекомые вредители	1	2824	2824
23.	Коллекция плоды сельскохозяйственных растений	1	1296	1296
24.	Почва и ее состав	1	996	996
25.	Представители отряда насекомых	1	1824	1824
26.	Развитие тутового шелкопряда в акриле	1	2160	2160
27.	Коллекция шелка	1	2640	2640
28.	Набор муляжа овощей (большой)	1	1752	1752
29.	Набор муляжа фруктов (большой)	1	1752	1752
30.	Модель аппликации – агроценоз	1	1464	1464
31.	Модель -аппликации биосфера и человек	1	2640	2640
32.	Модель- аппликации генеалогический метод антропогенетики	1	564	564
33.	Модель- аппликации жизненный цикл вируса	1	1500	1500
34.	Модель аппликации переливание крови	1	3240	3240
35.	Модель аппликации размножение мха	1	1068	1068
36.	Модель аппликации размножение папоротника	1	900	900
37.	Модель аппликации размножение сосны	1	888	888
38.	Модель аппликации наследование резус-фактора	1	468	468
39.	Модель аппликации строение клетки	1	5400	5400
40.	Модель клетка растения	1	4440	4440
41.	Цветок василька	1	1932	1932
42.	Цветок гороха	1	1584	1584
43.	Цветок подсолнечника	1	1800	1800
44.	Комплект моделей строения мозга позвоночных	1	5988	5988
45.	Строение сердца позвоночных	1	9480	9480
46.	Модель инфузория туфельки	1	1800	1800
47.	Модель кузнечик	1	3012	3012

48.	Модель клетка животного	1	4080	4080
49.	Скелет летучей мыши	1	3000	3000
50.	Скелет ящерицы	1	5520	5520
51.	Модель зуб человека	1	2460	2460
52.	Модель молекулы белка	1	2220	2220
53.	Модель позвонки	1	2100	2100
54.	Модель система органов дыхания	1	7188	7188
55.	Модель нейрон	1	3900	3900
56.	Модель вирус СПИДа	1	3576	3576
57.	Модель «Зрение»	1	4020	4020
58.	Скелет человека на подставке, 170 см	1	20160	20160
59.	Скелет человека с мышцами	1	38000	38000
60.	Бокс пластиковый для стекол предметный, на 50 стекол	2	300	600
61.	Воронка лабораторная	15	116,40	1746
62.	Горючее для спиртовок	5	540	2700
63.	Контейнер лабораторный	50	18	900
64.	Комплект пипеток Пастера	10	30	300
65.	Ложка для сжигания вещества	2	84	168
66.	Лупа	4	120	480
67.	Набор инструментов препарирования	15	660	9900
68.	Набор чашек Петри, диаметром 60	10	168	1680
69.	Палочка стеклянная	15	24	360
70.	Пробирка завинчивающаяся крышкой	20	40	840
71.	Спиртовка лабораторная	15	340	3600
72.	Ступка фарфоровая с пестиком	15	588	8820
73.	Цилиндр мерный с носиком	15	117,60	1764
74.	Печатные пособия «Биология» 10-11 класс. «Цитология, Генетика», «Селекция»	1	3456	3456
75.	Гигиена (8 таблиц)	1	2304	2304
76.	Круговорот веществ в биосфере	1	1380	1380
77.	Общее знакомство с цветковыми растениями (6 таблиц)	1	1628	1628
78.	Слайд-комплект «Свойства и особенности организмов»	1	912	912
79.	Слайд-комплект «Цитология и генетика»	1	1428	1428
80.	Прозрачные пленки «Ядовитые растения	1	14280	1428
81.	- Рельсовая система; 2 Настенные меловые доски; 2 Передвижные меловые доски; - Интерактивная панель диагональ 65 дюймов на Android 8.0; 2 светильника для доски согласно СанПин; - Кабель HDMI.	1	290000	290000
82.	Веб-камера с разрешением 1080p. длина кабеля 1,2метра, подключение к компьютеру через разъем USB, угол обзора около 120 градусов.	1	1500	1500
итого				1 173 840

Перечень необходимого оборудования для кабинета химии

	Наименование	Кол-во	Цена, руб	Сумма
1.	Набор реактивов для проведения демонстрационных экспериментов	1	3576	3576
2.	Пипетка-дозатор	1	5400	5400
3.	Пипетка- автоматическая	1	5400	5400
4.	Аптечка для кабинета химии	1	2280	2280
5.	Аппарат Киппа (250 мл)			
6.	Баня комбинированная лабораторная	1	4428	4428
7.	Блок питания 24В регулируемый	1	18720	18720
8.	Весы электронные	1	22680	22680
9.	Доска для сушки посуды	1	3240	3240
10.	Зажим винтовой	5	132	680
11.	Зажим Мора (пружинный)	10	240	2400
12.	Извлекатель якорей из магнитной мешалки	1	680	680
13.	Комплект ершей для мытья химической посуды	1	816	816
14.	Комплект средств для индивидуальной защиты	1	1140	1140
15.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1	50400	50400
16.	Комплект этикеток для химической посуды демонстрационный	1	180	180
17.	Лоток раздаточный	15	456	6840
18.	Магнитная мешалка	2	7164	14328
19.	Набор пробок резиновых	1	54	54
20.	Перчатки резиновые химические	3	324	972
21.	Шланг силиконовый вн. Диамет. 6мм	2	1260	2520
22.	Шланг силиконовый вн. Диамет. 8мм	2	1500	3000
23.	Электроплитка	1	1416	1416
24.	Аппарат для проведения химических реакций	1	6840	6840
25.	Газоанализатор	1	77040	77040
26.	Горелка универсальная	5	744	3720
27.	Зажим пробирочный	10	144	1440
28.	Ложка для сжигания вещества	10	84	840
29.	Нагреватель пробирок	15	5616	84240
30.	Прибор для демонстрации зависимости скорости хим.реакц. от условий	1	1992	1992
31.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	996	996
32.	Прибор для определения состава воздуха	1	2160	2160
33.	Прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ	1	1876,8	1876,8
34.	Прибор для получения газов демонстрационный	1	1248	1248
35.	Прибор для получения галоидоалканов дем.	1	3444	3444
36.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	6780	6780
37.	Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный	1	1620	1620
38.	Пробирка ПХ-21	50	14,4	720
39.	Спиртовка демонстрационная	2	552	1104
40.	Чаша кристаллизационная	2	408	816
41.	Штатив демонстрационный химический	2	5988	11976
42.	Эвдиметр	1	936	936
43.	Коллекция «Аллюминий»	1	2844	2844

44.	Коллекция «Волокна»	1	2844	2844
45.	Коллекция «Каучук и продукты его переработки»	1	1104	1104
46.	Коллекция «Минералы и сплавы»	1	3420	3420
47.	Коллекция «Минералы и горные породы»	1	1896	1896
48.	Коллекция «Минеральные удобрения»	1	1200	1200
49.	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1	3084	3084
50.	Коллекция «Топливо»	1	2844	2844
51.	Коллекция «Чугун и сталь»	1	2844	2844
52.	Коллекция для составления моделей по органике (50 атомов и 64 связи)	1	5616	5616
53.	Комплект моделей кристаллических решеток.	1	1188	1188
54.	Комплект моделей решеток графена	1	1620	1620
55.	Комплект моделей решеток железа	1	1188	1188
56.	Комплект моделей решеток йода	1	1620	1620
57.	Комплект моделей решеток каменной соли	1	1188	1188
58.	Комплект моделей решеток магния	1	2064	2064
59.	Комплект моделей решеток углекислого газа	1	2064	2064
60.	Модель кристаллической решетки фулерена	1	1872	1872
61.	Бумага индикаторная	1	384	384
62.	Фильтры бумажные 12,5 см	3 компл	108	324
63.	Бюретка 25мл	15	330	4950
64.	Колба мерная	10	204	2040
65.	Набор якорей для магнитной мешалки (4шт)	1	864	864
66.	Набор банок 15мл., для твердых веществ	15	144	2160
67.	Спиртовка лабораторная	15	240	3600
68.	Стакан химический 100 мл	30	93	2458
69.	Цилиндр мерный с носиком	15	108	1620
70.	Штатив лабораторный	15	1956	29340
71.	Бюретка 50 мл.	5	312	1560
72.	Воронка диаметром 100 мм	1	96	96
73.	Воронка диаметром 75 мм	1	84	84
74.	Дозирующее устройство	1	756	756
75.	Колба коническая 250мл	2	288	576
76.	Колба коническая 1000 мл	2	456	912
77.	Колба плоскодонная	2	324	648
78.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1	2868	2868
79.	Комплект мерных колб	1	4908	4908
80.	Комплект мерных цилиндров пластиковых (5 шт)	1	1038	1038
81.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1	810	810
82.	Комплект пипеток (9 штук)	1	1260	1260
83.	Комплект стаканов химических (15 шт)	2	1584	3168
84.	Комплект стаканов для взвешивания (бюкс)	1	720	720
85.	Пипетки 100 мл с меткой (море)	3	300	900
86.	Склянка с нижним тубусом (склянка)	2	552	1104
87.	Эксикатор	1	2340	2340
88.	Химические реактивы В «Кислоты»	1	564	564
89.	Химический реактивы С «Кислоты»	1	624	624
90.	Набор № 3 ВС «Щелочи»	1	576	576
91.	Набор №5 С «Органические вещества»	1	2148	2148
92.	Набор №6 С «Органические вещества»	1	1140	1140
93.	Набор №8 С «Иониты»	1	324	324
94.	Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов»	1	1284	1284
95.	Набор № 12 ВС «неорганические вещества»	1	1824	1824
96.	Набор №13 ВС «Галогениды»	1	1692	1692
97.	Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты»	1	1296	1296

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" ведутся электронные журналы.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественно-научному направлению), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В течение 2021 года приобретены новые учебные пособия, произведен на текущий ремонт школы (реконструкция санузлов, косметический ремонт школьных помещений).

На сегодняшний день доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов гимназии и обучающихся к современным образовательным технологиям. В гимназии дополнительно установлены wi-fi роутеры, что позволяет охватывать интернетом всю площадь школы.

Кроме того, в рамках антитеррористической защищенности заменены центральные ворота и ограждение, установлена СКУД с электронными пропусками.

Вывод: материально-техническое оснащение обновляется регулярно, но не все требования к современным условиям в ОО соблюдены. В 2022 году планируется дальнейшее совершенствование базы.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	961 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проходил
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проходил
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/29 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	891 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	520 человек/54%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 4,3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 26 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	961 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	54 человек/ 93 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	39 человек/ 67%
1.29.2	Первая	6 человек/ 10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек/ 72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 3,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 27,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	961человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,21 кв.м